

Informe Primera Infancia Cómo Vamos

Identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia colombiana

Indicadores de Bien-Estar y Equidad para la primera infancia

Ángela Escallón Emiliani, Fundación Corona

Alberto Minujin, Equidad para la Infancia / Equity for Children

La Red de ciudades Como Vamos esta integrada por 11 ciudades

BOGOTÁ
cómovamos

Desde 1.998 (16 años)

CALI
cómovamos



Desde 2.005 (9 años)

MEDELLÍN
cómovamos

Desde 2.006 (8 años)

BARRANQUILLA
cómovamos
Monitoreo a la calidad de vida urbana

Desde 2.008 (6 años)

IBAGUÉ
cómovamos



Desde 2.010 (4 años)



PEREIRA
cómovamos

Desde 2.011 (3 años)

MANIZALES
cómovamos

Desde 2.012 (2 años)

YUMBO
cómovamos

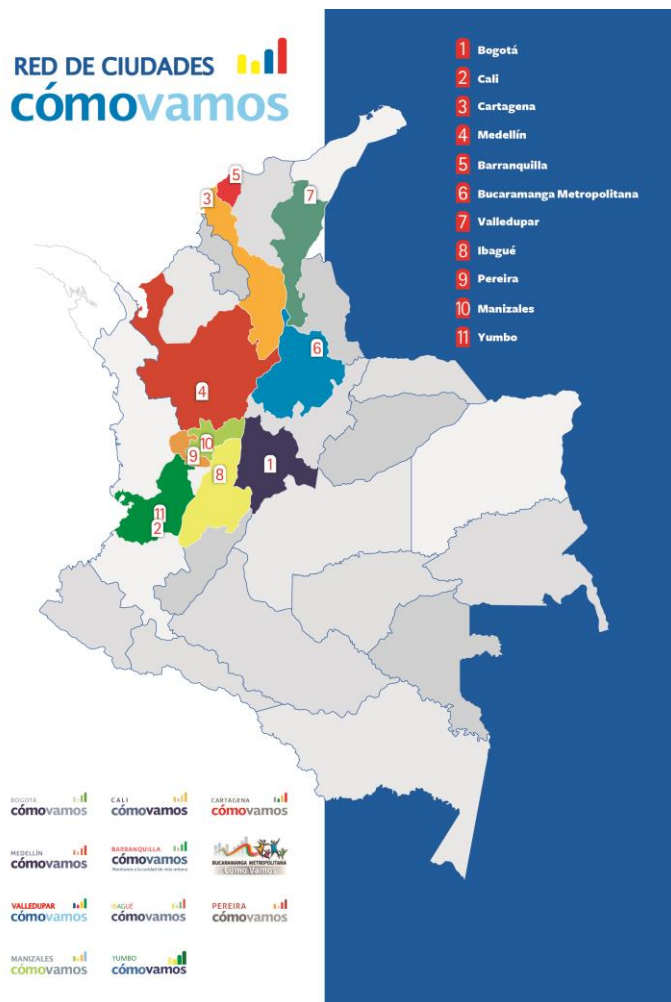
Desde 2.013 (1 año)



La Red Cómo Vamos es una gran alianza conformada por 62 socios:



La Red de Ciudades tiene un alto nivel de representatividad en el país y es referente nacional



11 iniciativas – 14 ciudades

- 10 ciudades capitales
- 4 municipios pequeños

69% del PIB

36% de la población

80% del transporte público

37% de la viviendas

42% de la población empleada

41% del déficit de vivienda

44% de la población desempleada

91% de los ingresos por impuestos

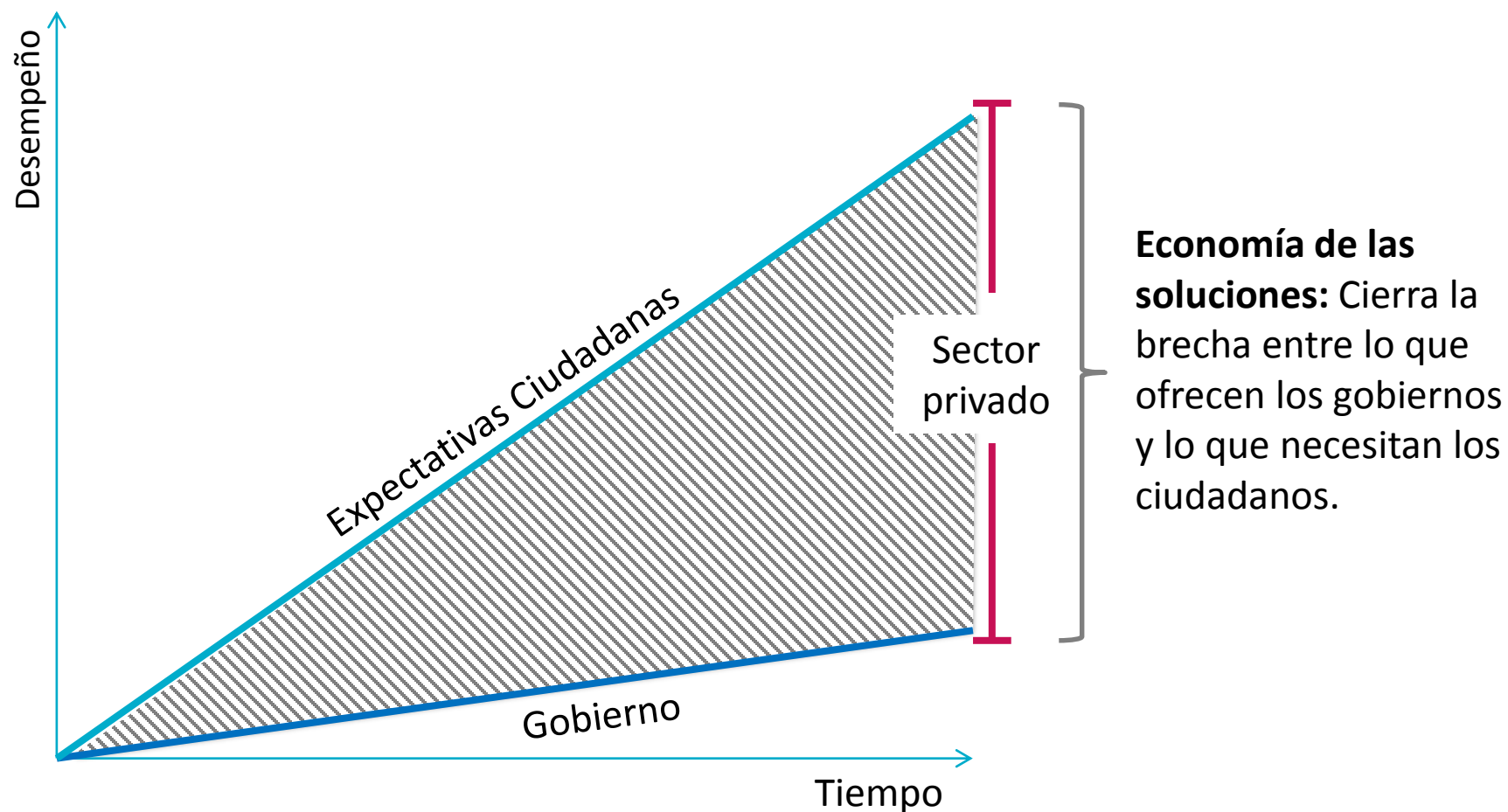
ANILLOS QUE AGRUPAN LOS INDICADORES

Estructura de los anillos



RED DE CIUDADES 
cómovamos

Cada vez más, los estudios legitiman el rol de la sociedad civil en la solución de los problemas de la sociedad moderna



Fuente: William D. Eggers y Paul Macmillan. La revolución de las soluciones. LID Editorial Empresarial. 2014.



APUESTAS PARA CREAR SINERGIAS ESTADO-SOCIEDAD CIVIL

- La información en sí misma es un primer paso para establecer el diálogo informado, respuestuoso y pacífico.
- La relación de confianza es lo que media en la posibilidad de pasar a la acción y la validación de la necesidad de tener una rendición de cuentas
- Las estrategias de intervención que consideran generar ambientes para construir una agenda colectiva tienen mayor impacto.
- La interlocución debe promover “accionables” que permitan un dialogo sobre la capacidad de respuesta de los gobiernos basado en propuestas que determinen el alcance, y así determine la capacidad de respuesta a la voz ciudadana.(*)
- La alianza por la primera infancia es un ejemplo de cómo una voz agregada desde la sociedad civil genera la interlocución que cierra las brechas de poder, al representar todos el mismo objetivo politico

*Jonathan Fox, “Social accountability: what does the evidence really say” (2014)





AVANZAR,
LIDERAR,
INSPIRAR.

CONOCIMIENTO PARA LA ACCIÓN

- “Traducción” del conocimiento académico, construcción de herramienta para la acción
- Acción conjunta para resolver problemas e impulsar cambios sociales: pertinentes, contextualizados, enfocados a la acción ciudadana y al impulso de mejores y más efectivas políticas sociales
- Promover y garantizar los derechos de todas y todos en particular de los más chicos y desprotegidos.



Articulación academia, sociedad civil y gobierno

Antecedentes del ejercicio

Abordaje poblacional desde la infancia (2013)

Perspectiva de derechos y equidad

Ejercicio previo. Bogotá Cómo Vamos en Primera Infancia (2014)

Marco de *realizaciones* e Identificación de desigualdades intraurbanas

Piloto de indicadores para la Red de Ciudades Cómo vamos (2015)

- Replicable, comparable, ampliable al ciclo de vida de la infancia
- Articulación: marco de derechos, medición del bienestar, marco de las realizaciones, perspectiva de Equidad
- Aliados: referentes académicos, Thinks Tanks, Organizaciones sociales

Interés de otras ciudades: Brasilia, Lima, Buenos Aires (Propuestas en marcha)

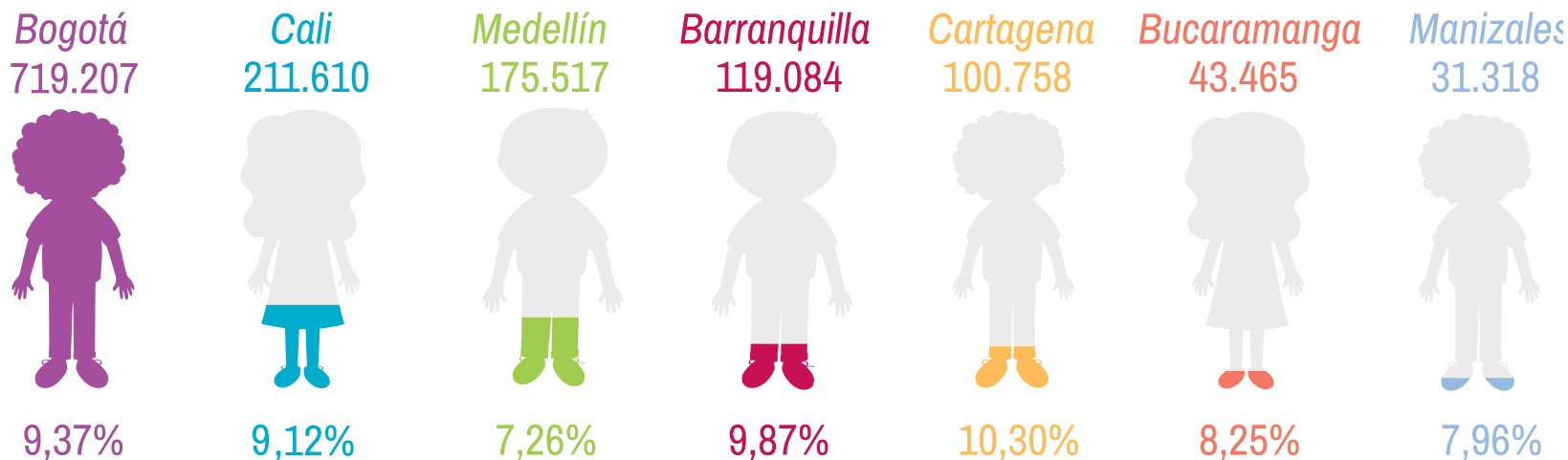


EL PROYECTO

Análisis de Calidad de vida de la primera infancia: Bien-estar + Equidad

Siete ciudades analizadas

Casi 30% de la población en primera infancia de Colombia:
1.400.959 niños y niñas desde su nacimiento hasta 5 años



Objetivos

Proporcionar evidencias sobre las condiciones de vida y las inequidades que afectan a la primera infancia en las principales ciudades de Colombia

- Poner una mirada centrada la equidad para asegurar una efectivo alcance de los derechos.
- Un aporte para:
 - Potenciar el impacto de las políticas públicas nacionales
 - Impulsar programas locales
 - Incidir para mejorar la implementación de intervenciones
- Alcanzar la amplia realización de los derechos y el potencial de todas las niñas y los niños del país.



A partir de la evidencia empírica, el estudio pone énfasis en:

La identificación de inequidades

Los derechos deben estar garantizados para todos/as los/as niños/as, pero todavía están determinados por circunstancias como: situación económica del hogar, lugar de residencia, género y pertenencia étnica, entre otros factores.

El ámbito municipal

La vida de las personas se moldea y se modifica profundamente según el lugar donde nacen, crecen, se educan y se socializan.

En América Latina el 75% de los/as niños/as de primera infancia habita en las ciudades. (CEPAL)

El bien-estar en la primera infancia

Población más vulnerable a las desventajas y las privaciones, pero también con el mayor potencial para evitar privaciones de larga duración y poner fin al ciclo de la pobreza.



EL LENTE DE EQUIDAD

“Igualdad de oportunidades e igualdad de alcanzar resultados similares. No se trata sólo de acceso a los servicios; es necesario contar con las condiciones adecuadas en la comunidad, la familia y la sociedad con el fin de aprovechar al máximo los recursos y servicios disponibles”

Por qué buscar la Equidad

- Hace realidad los derechos humanos
- Mejora el crecimiento económico
- Fomenta la cohesión social

Prioridades

- Primera infancia
- Sectores vulnerables



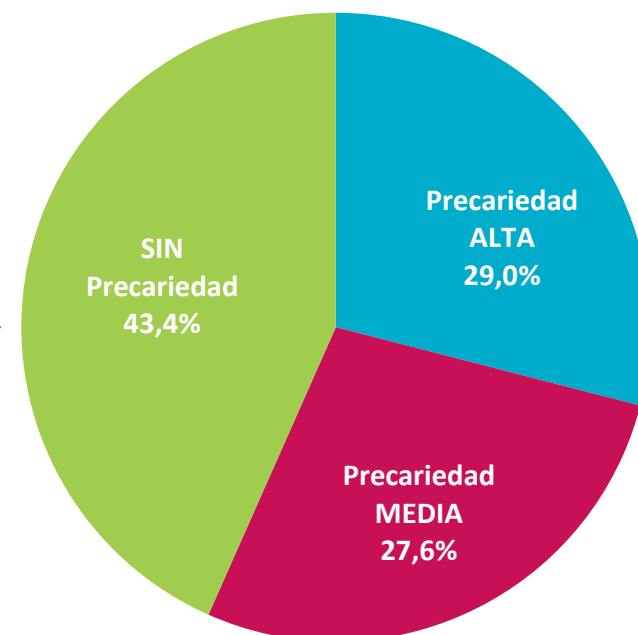
EL ANÁLISIS LOCAL DE LAS DESIGUALDADES

- Habitar en las ciudades deja importantes huellas en el desarrollo infantil desde el comienzo
- La trayectoria de vida toma forma de acuerdo al lugar donde niños y niñas nacen, crecen, se educan y se socializan
- El análisis de contextos urbanos permite obtener datos para el diseño e implementación de políticas públicas pertinentes a partir de necesidades y realidades locales particulares
- La manifestación de las desigualdades se ve representada en las probabilidades de supervivencia que brindan tanto las ciudades como los territorios al interior de ellas



Inequidad intra-urbana en América Latina

País	Área de residencia		Nivel de precariedad (áreas urbanas)		
	Rural	Urbana	Alta	Media	Sin prec.
Chile	13.2	86.8	7.6	21.7	70.7
Uruguay	13.9	86.1	10.1	23.4	66.5
Costa Rica	46.6	53.4	12.3	28.0	59.7
Panamá	41.0	59.0	12.8	12.2	75.0
Argentina	--	100**	17.3	25.7	57.0
Perú	35.9	64.1	23.2	30.1	46.7
Brasil	18.7	81.3	26.0	29.0	45.0
Ecuador	37.0	63.0	27.0	25.1	48.0
Total*	25.3	74.7	29.0	27.6	43.4
México	26.1	73.9	32.1	26.5	41.4
Colombia	20.5	79.5	32.1	32.0	35.8
R. Dominicana	27.4	72.6	32.6	31.8	35.6
Paraguay	45.8	54.2	41.6	33.0	25.4
El Salvador	42.2	57.8	53.6	23.7	22.8
Guatemala	56.4	43.6	55.5	23.8	20.7
Bolivia	38.2	61.8	61.7	18.4	19.9
Honduras	59.2	40.8	61.8	24.2	14.1
Nicaragua	49.2	50.8	64.7	21.1	14.2



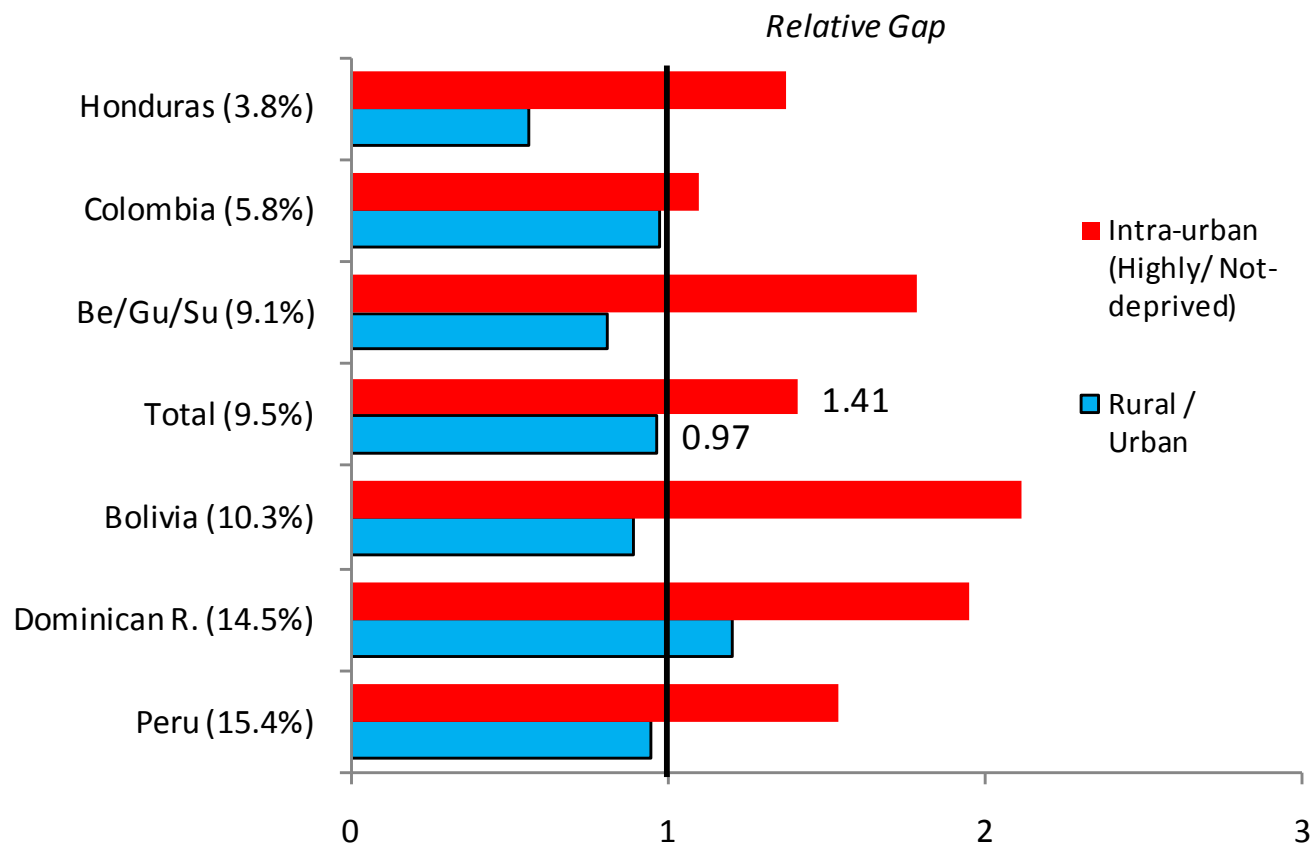
Fuente: Encuestas a hogares oficiales y MICS3.

Los países aparecen ordenados de acuerdo al porcentaje de NNyA urbanos en hogares con alta precariedad.



Brechas relativas de inequidad: rural / urbano e intraurbanas

Niños/as (entre 18-48 meses) sin vacunas: sarampión o triple vírica
(Alta privación / sin privación)



En las zonas urbanas de Bolivia , R. Dominicana y Belice / Guyana / Suriname, la cantidad de niños/as sin inmunización contra el sarampión es alrededor de dos veces mayor en las zonas urbanas con más desventajas, que en las zonas urbanas más favorecidas

En las zonas urbanas de todos estos países , la probabilidad de no ser inmunizado es 41 % mayor entre los niños de hogares con alta marginación que en los hogares más favorecidos



POR QUÉ LA PRIMERA INFANCIA

Compromiso de las personas, la sociedad y el Estado

Legal, Ético, Económico, Político

En Colombia:

- Mas de 5 millones de niñas y niños menores de 5 años. Mas del 50% en situación de pobreza
- Importancia de la nueva política de primera infancia “De Cero a Siempre”
- Impulso desde el gobierno nacional e importante involucramiento de las administraciones locales
- Desafíos de un nuevo paradigma: integralidad, multisectorialidad, territorialidad, foco en población vulnerable



PROPUESTA DE MEDICIÓN

Marcos referenciales

- Perspectiva de derechos de la infancia
- Propuesta conceptual y técnica de la Estrategia Nacional De Cero a Siempre: *Realizaciones*
- Marcos conceptuales y teóricos sobre el bienestar en la infancia y la primera infancia, y su medición (referentes académicos, UNICEF, CEPAL, OEI, OCDE).
- Análisis de Calidad de Vida en las ciudades. Red Colombiana de Ciudades Cómo Vamos
- Perspectiva de equidad



COYUNTURAS, OPORTUNIDADES: UN LLAMADO A LA ACCION

Grandes brechas de inequidad entre ciudades y al interior de ellas

- En las ciudades la inequidad se manifiesta a partir de:
 - Comparaciones entre territorios rurales/urbanos de los municipios
 - Diferencia entre localidades/comunas urbanas de la misma ciudad
- En algunas dimensiones, las desigualdades entre localidades/comunas urbanas de una misma ciudad son más altas que entre territorios rurales y urbanos, y que la existente entre ciudades



Necesidad de información

- Problema: Inconsistencias de datos según la fuente
- Mayor evidencia para el seguimiento las *realizaciones* propuestas por la política nacional
 - Nuevos indicadores: coherentes con las posturas de gestión intersectorial y desarrollo integral
 - Insuficiencia de la mera sumatoria de indicadores sectoriales
- Datos sobre poblaciones vulnerables y problemáticas específicas:
 - Grupos étnicos
 - Niños/as con discapacidad
 - Traslado y adopción ilícitos
 - Víctimas de distintas formas de violencia, maltrato y explotación
- Mayores niveles de información desagregada por territorio, género, edad, etc.



Desafíos para medir avances en Educación

- Postura unificada entre perspectivas y funcionamiento de Educación inicial y Educación Preescolar
- Estadísticas sobre la oferta privada de cuidado y educación inicial (jardines, guarderías, etc.), En algunas ciudades cubre más del 50% de la demanda.
- Perspectiva de la familiarización: en la práctica materializa grandes inequidades de género.

Escuchar la voz de los niños, las niñas y sus familias.

- Necesidad de intervenciones y datos que den cuenta del Bien-estar subjetivo de la primera infancia y su contexto (Evaluaciones psicológicas, pedagógicas, etc.)
- Desarrollar herramientas para el seguimiento de la *realización*: “Expresa sentimientos, ideas y opiniones en entornos cotidianos y estos son tenidos en cuenta”.
- Generar espacios de rendición de cuenta que involucren a niños, niñas y jóvenes, así como a sus familias y comunidades



EL MEJOR MOMENTO PARA PONER A LA PRIMERA INFANCIA PRIMERO

Ley de Infancia (Ley 002, 2014)

Con el movimiento Todos por la Educación, se analiza que el proyecto que está cursando adolece hasta el momento de tres temas centrales:

- Falta de recurso recurrente para la estrategia de Cero a Siempre
- Falta de claridad sobre la competencia del MEN e ICBF en materia educativa y en general acerca del arreglo institucional para la continuidad y escalabilidad de la estrategia
- Falta de claridad sobre el rol de los agentes educadores, cómo es su cualificación y su situación laboral.

Plan Nacional de Desarrollo

Artículo 56º. Educación inicial. La educación inicial es un derecho de los niños y las niñas menores de cinco (5) años de edad.



Elecciones regionales

- Bases para la continuidad de políticas locales
- Revisión de prioridades, planes de gobierno y formas de gestión
- Nuevos compromisos basados en subsanar las inequidades

ODS Post 2015

- Cambio social y económico: poner al ser humano y sus derechos en el centro del desarrollo.
 - Participación de todos los sectores de la sociedad
 - Incluir a las familias y comunidades más afectadas por la pobreza
- La disminución de la desigualdad debe tener un lugar predominante en la agenda del desarrollo.
 - La inequidad es corrosiva y destructiva para la cohesión social, la paz, y el crecimiento económico.
 - Efecto negativo de la discriminación y la exclusión, especialmente para la infancia y para un comienzo justo en la vida.



¡Muchas gracias!



Consulte el informe completo del ejercicio en:
www.equidadparalainfancia.org / www.fundacioncorona.org

