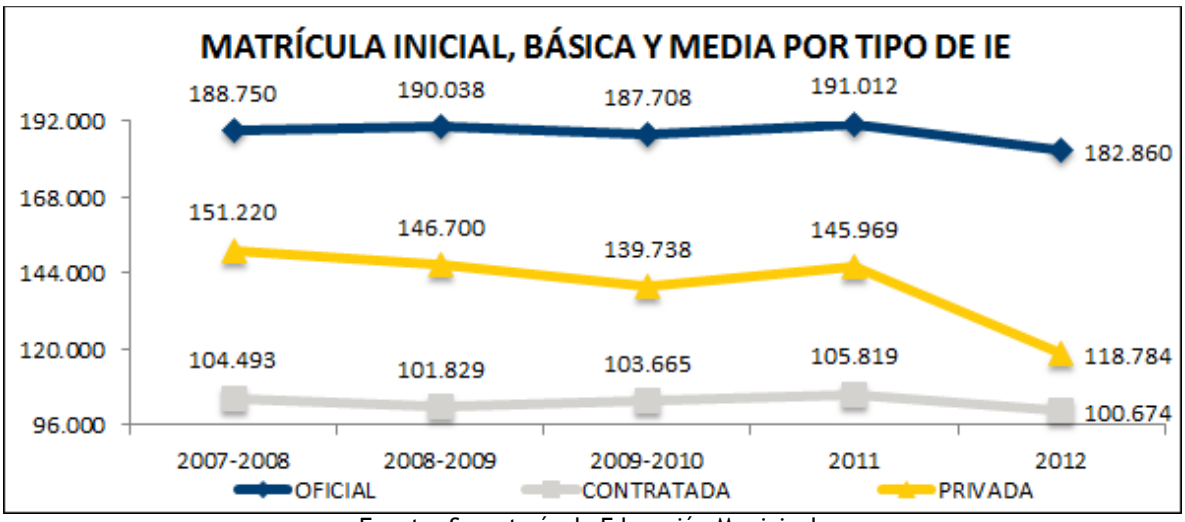
CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN

Este capítulo evalúa el comportamiento de la Educación Inicial Básica, Media y Superior a través de indicadores de cobertura y calidad en Cali.

Matrícula en Educación Básica y Media



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

La matrícula de Educación Inicial, Básica y Media se deterioró en el último año. Según los reportes de la SEM, las I.E privadas sufrieron el mayor descenso en el total de estudiantes matriculados, presentando una reducción del 18,6% entre 2011 y 2012, mientras en el mismo período, las instituciones oficiales y contratadas, estas matrículas disminuyeron en un 4,3% y 4,9%, respectivamente.

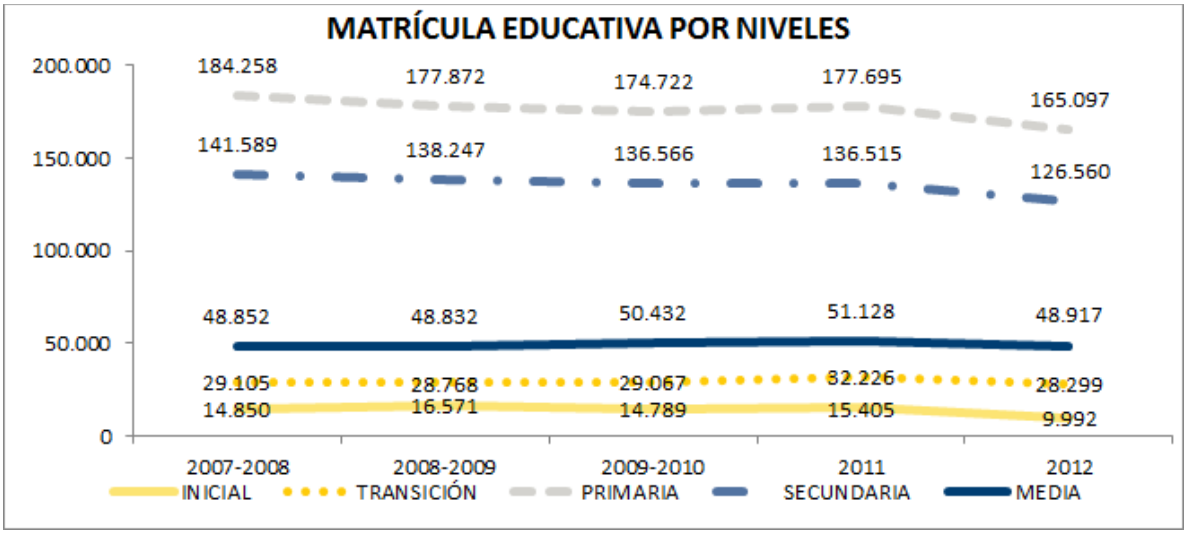
Este fenómeno no es nuevo, ya que en años anteriores se registraban descensos continuos interanuales que fueron actualizados por la SEM cuando ***Cali Cómo Vamos*** solicitó la información para la versión 2008-2011 de este informe. No obstante, en los reportes para 2012 se presenta una nueva reducción.

La continua reducción en los reportes totales, principalmente de colegios privados, lleva a reiterar las inquietudes, ¿qué parte corresponde al subregistro y qué parte a un descenso real? ¿Dónde están los 5.145 estudiantes menos de los colegios contratados si en la Oficial la disminución fue de 8.152 en 2012?

MATRÍCULA EDUCATIVA POR TIPO DE INSTITUCIÓN 2005-2012

TIPO	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012	VAR 2011-2012	% VAR 2011-2012
OFICIAL	193.533	191.380	188.750	190.038	187.708	191.012	182.860	**-8.152**	-4%
CONTRATADA	78.568	78.425	104.493	101.829	103.665	105.819	100.674	**-5.145**	-5%
PRIVADA	209.747	183.138	151.220	146.700	139.738	145.969	118.784	**-27.185**	-19%
TOTAL	481.848	452.943	444.463	438.567	431.111	442.800	402.318	**-40.482**	-9%
VARIACIÓN INTERANUAL		-28.905	-8.480	-5.896	-7.456	11.689	-40.482	-52.171	

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

De acuerdo con la SEM, el mayor número de matrículas dentro de la educación básica y media, se registran en el nivel de primaria. Sin embargo, cabe mencionar la tendencia a la baja en el número de matrículas de todos los niveles de educativos, donde el único incremento, entre 2007 y 2012, se presentó en el 2011.

MATRÍCULA EDUCATIVA POR NIVEL 2005-2012

NIVEL	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012	VAR 2011-2012	% VAR 2011-2012
INICIAL	16.825	14.894	14.850	16.571	14.789	15.405	9.992	**-5.413**	-35%
TRANSICIÓN	33.939	30.315	29.105	28.768	29.067	32.226	28.299	**-3.927**	-12%
PRIMARIA	210.208	192.792	184.258	177.872	174.722	177.695	165.097	**-12.598**	-7%
SECUNDARIA	148.579	140.677	141.589	138.247	136.566	136.515	126.560	**-9.955**	-7%
MEDIA	48.068	48.725	48.852	48.832	50.432	51.128	48.917	**-2.211**	-4%
ESPECIAL	541	722	763	654	0	0	0	**0**	
ADULTOS	23.688	24.818	25.046	27.623	25.535	29.831	23.453	**-6.378**	-21%
TOTAL	481.848	452.943	444.463	438.567	431.111	442.800	402.318	-40.482	-9%

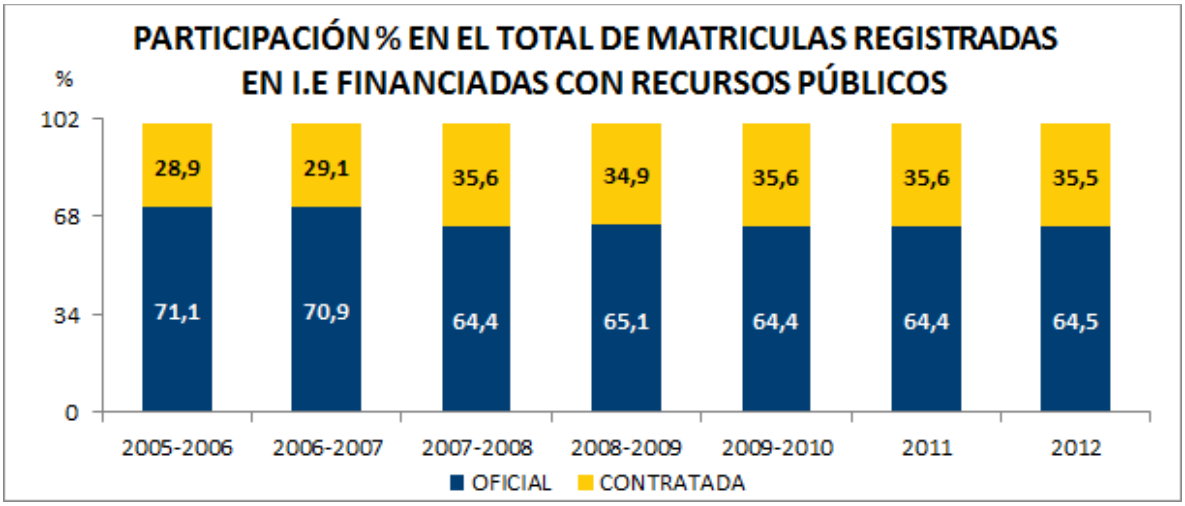
Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

PARTICIPACIÓN DE LAS IE OFICIALES EN LA EDUCACIÓN FINANCIADA CON RECURSOS PÚBLICOS

TIPO	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012
OFICIAL	193.533	191.380	188.750	190.038	187.708	191.012	182.860
CONTRATADA	78.568	78.425	104.493	101.829	103.665	105.819	100.674
TOTAL	272.101	269.805	293.243	291.867	291.373	296.831	283.534

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Aunque las instituciones oficialespresentan el mayor número de estudiantes matriculados entre las I.E financiadas con recursos públicos, las contratadas han mantenido una participación constante en los últimos 3 años, fluctuando entre el 35,6% y 35,5%, lo que afecta a las I.E oficiales que cuentan con cupos disponibles sin utilizar.



Datos sobre el número de matrículas registradas en IE oficiales y contratadas, financiadas con recursos públicos. Secretaría de Educación Municipal.
Participación % en el total de matrículas por tipo de I.E financiada con recursos públicos. CCV

MATRÍCULA CONTRATADA POR NIVELES 2005-2012

NIVEL	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011	2012	VAR 2011-2012	VAR % 2011-2012
INICIAL	91	151	322	27	87	67	43	-24	-56%
TRANSICIÓN	6.465	5.804	7.413	5.966	5.623	8.134	8.156	22	0%
PRIMARIA	39.872	38.921	50.034	47.672	47.771	48.587	47.604	-983	-2%
SECUNDARIA	29.126	29.670	35.628	35.732	36.769	34.876	32.376	-2.500	-8%
MEDIA	2.138	2.719	8.029	10.341	11.772	12.154	11.624	-530	-5%
ESPECIAL	228	389	410	332	0	0	0	0	
ADULTOS	648	771	2.657	1.759	1.643	2.001	871	-1.130	-130%
TOTAL	78.568	78.425	104.493	101.829	103.665	105.819	100.674	-5.145	-5%

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Por otra parte, entre 2005 y 2012, la mayoría de matrículas en I.E contratadas se concentran en los niveles de primaria y secundaria, donde su participación en estos niveles varió entre 78,9% y el 87,8%, para el período descrito.

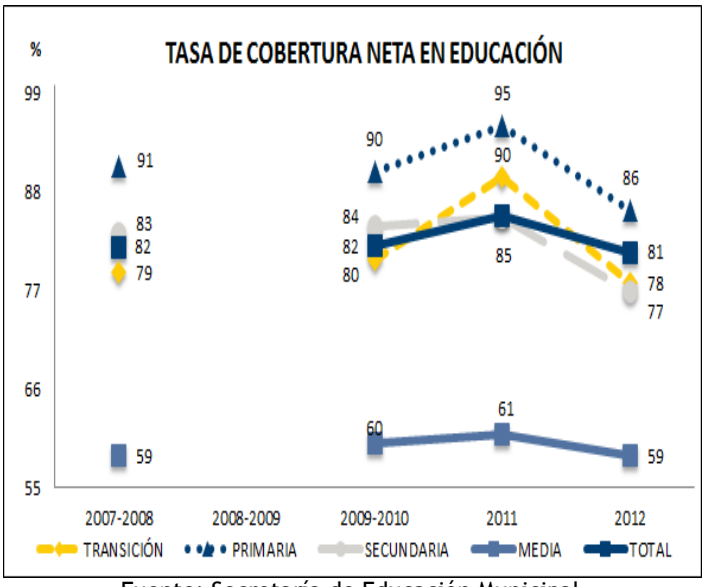
No obstante, cabe mencionar la disminución en el total de estudiantes matriculados en las instituciones contratadas, pasando de 105.819 a 100.674 matrículas entre 2011 y 2012.

Tasa de Cobertura Neta total y por nivel educativo

Durante el período 2010 – 2012, la educación primaria obtuvo la mayor cobertura neta entre los niveles de educación básica y media.

No obstante, durante el último año todos los niveles de educación básica y media disminuyeron su cobertura, pasando de un 85% a un 81% para el total de estudiantes entre 2011 y 2012.

Como se advierte en la gráfica, la falta de información en el sector educativo de la ciudad, afecta los indicadores de cobertura, al igual que los de matrícula, lo cual se refleja en descensos de un año a otro, e incluso en la falta de disponibilidad para el año 2008-2009 de la tasa de cobertura neta.

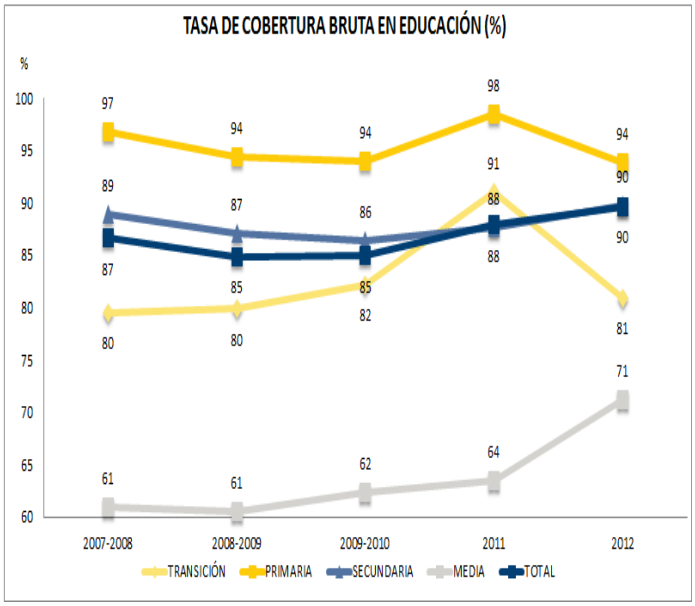


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.
Tasas 2008-2009: no disponible por reportes insuficientes de los colegios, de acuerdo con la SEM.

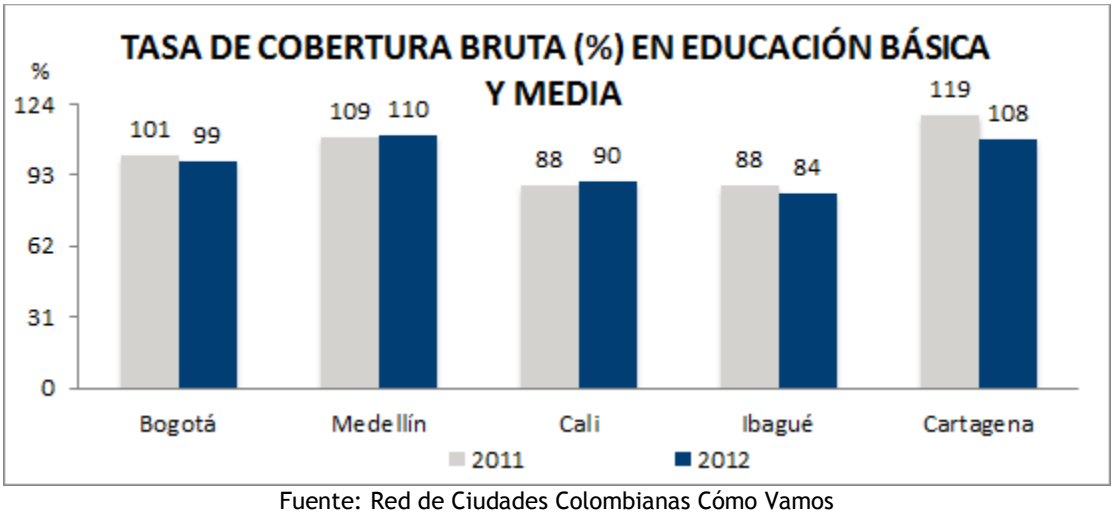
Tasa de Cobertura Bruta total y por nivel educativo

Contrario a la neta, la Tasa de Cobertura Bruta para educación Básica y Mediaaumentó, pasando de un 88% al 90% entre 2011 y 2012. Este incremento fue impulsado por los crecimientos que presentaron las coberturas en educación secundaria y media, que a 2012 presentaron tasas del 90% y 71%, respectivamente.

No obstante, al igual que en la cobertura Neta, la educación primariapresenta la mayor cobertura bruta entre todos los niveles estudiados, aunque en el último año disminuyó al pasar de un 98% en 2011 al 94% en 2012.

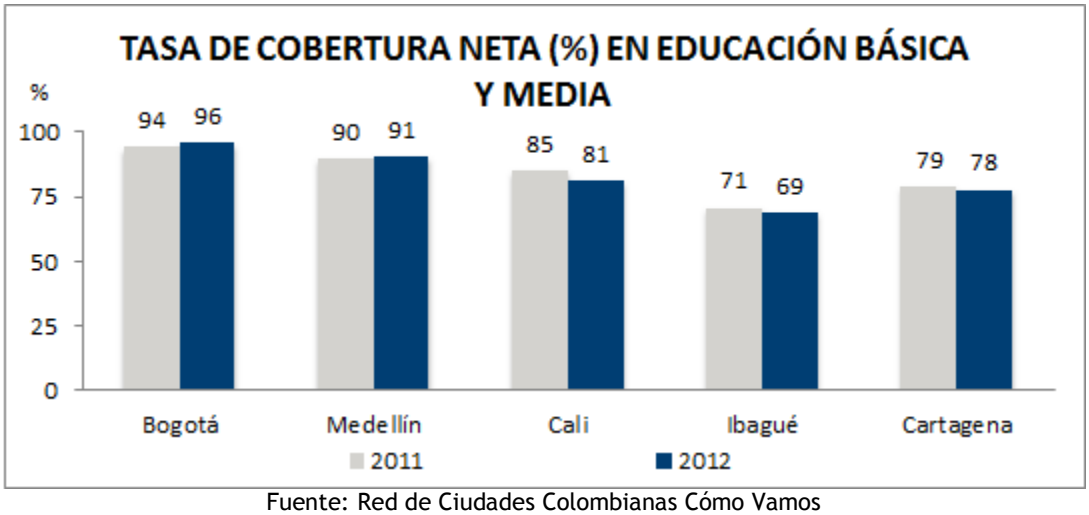


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.



Fuente: Red de Ciudades Colombianas Cómo Vamos

Comparando los datos de cobertura bruta en educación básica y media, se encuentra que Cali contó con niveles inferiores a Bogotá, Medellín y Cartagena, siendo Medellín la ciudad con mayor cobertura, entre las ciudades comparadas,que además incrementó su valor al pasar de una tasa del 109% al 110% entre 2011 y 2012.



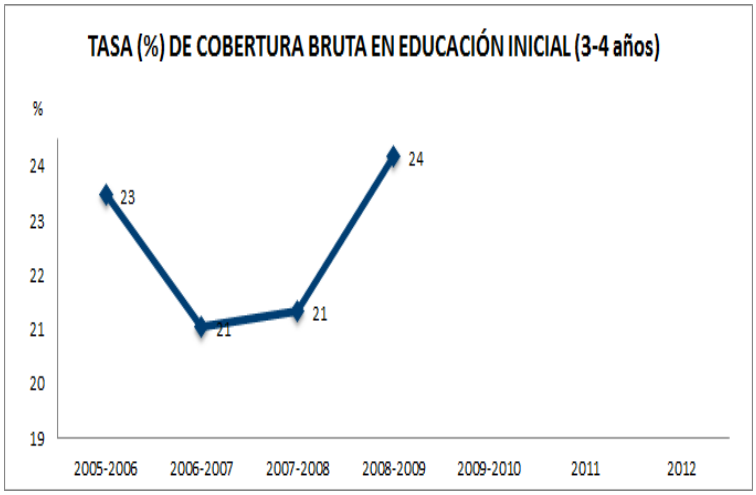
Fuente: Red de Ciudades Colombianas Cómo Vamos

Una mirada más exacta a la cobertura educativa en el país se obtiene al comparar las tasas de cobertura neta, donde Bogotá, con tasas del 94% y 96% entre 2011 y 2012, fue la ciudad de mayor cobertura, entre las ciudades estudiadas, mientras que Caliobtuvo la tercera mayor cobertura.

Tasa de Cobertura Bruta de la Educación Inicial y de la Primera Infancia

La educación inicial para la primera infancia es clave para el desarrollo integral de los niños. No obstante, la cobertura educativa para esta población presentó déficits altos hasta 2009, donde sólo el 24% de los niños, entre los 3 y 4 años de edad, estaban matriculados en estos programas.

En los años siguientes a 2009, la tasa de cobertura bruta en educación inicial no ha sido suministrada.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

En Cali durante 2012, 30.619 niños y niñas, entre los 0 y 4 años, se beneficiaron por programas de atención a la primera infancia.

Del total de niños, 13.023 pertenecieron a programas desarrollados por el municipio, mientras que otros 17.596 menores, fueron atendidos en centros y programas del ICBF.

En total, la cobertura bruta de todos los programas fue del 17%, 10% cubierto por el ICBF y 7% por programas generados desde la alcaldía.

PRIMERA INFANCIA (0-4 AÑOS) ATENDIDA POR PROGRAMA, 2012

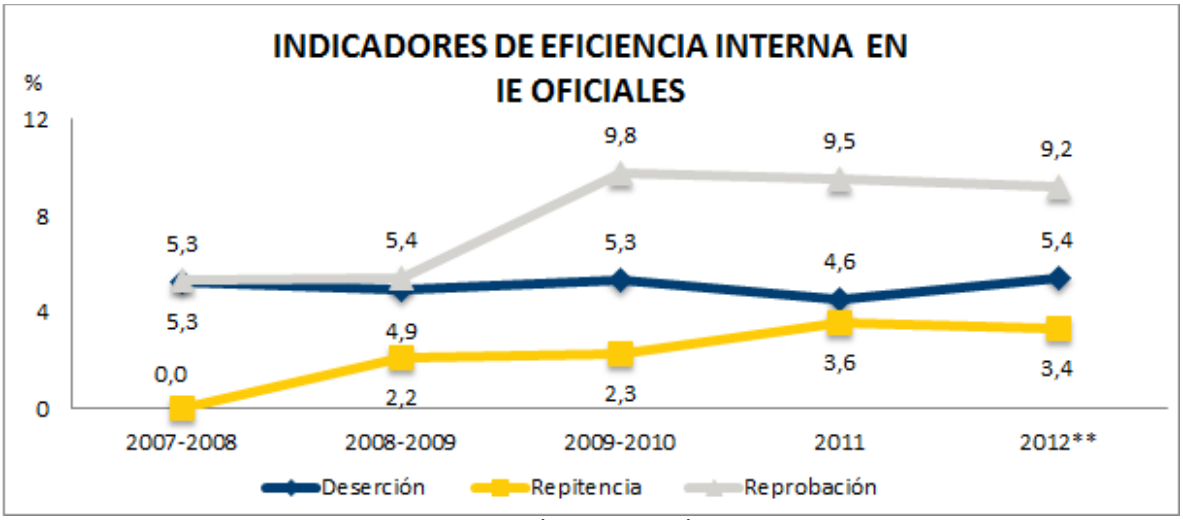
PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	N° DE NIÑOS ATENDIDOS
Cariños	350
PAIPI	2.169
Naves Itinerantes	512
Anexo 5 (3-4 AÑOS)	**9.992**
SUBTOTAL MUNICIPIO	**13.023**
Hogares Infantiles	6.244
Atención a Niños Hasta los Tres años en Establecimientos de Reclusión de Mujeres	30
Centros de Desarrollo Infantil	11.072
Centro de Desarrollo Infantil Modalidad Familiar	250
SUBTOTAL PROGRAMAS ICBF	**17.596**
TCB en Primera Infancia Municipio	**7%**
TCB ICBF	**10%**
TASA DE COBERTURA BRUTA TOTAL ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA EN CALI	**17%**

Fuentes: Secretaría de Educación Municipal.
ICBF, Informe de Gestión 2012.
Cálculo cobertura Cali, Cali Cómo Vamos

SEM no dispone de información desagregada por edad para calcular la Tasa de Cobertura Neta.

En el Anexo 5 aparece información incompleta del número de registros dado que el sector privado no reporta todos los datos en el anexo.

Eficiencia Interna



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.
** La información para el año 2012 es parcial

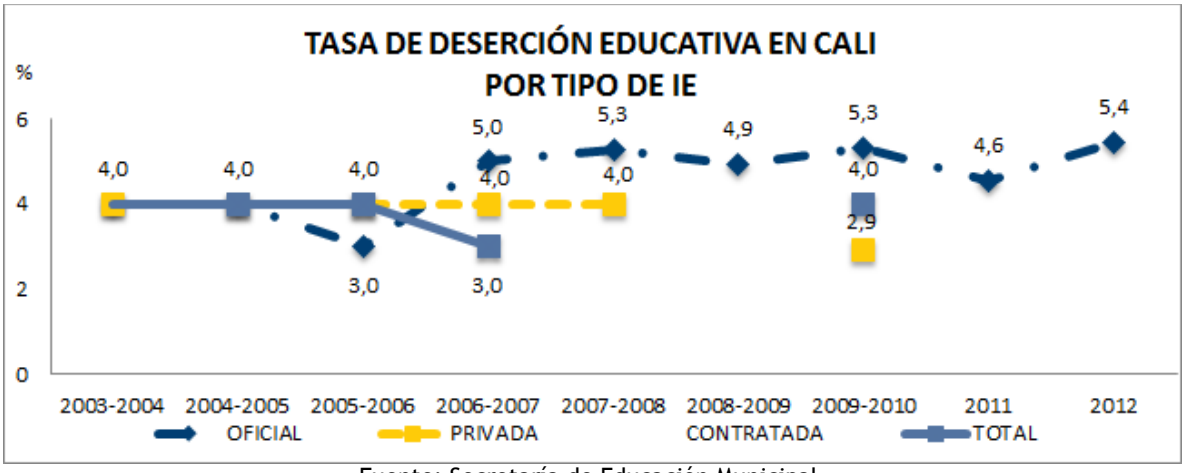
Entre 2011 y 2012, el número de estudiantes reprobados en I.E oficiales pasó de 18.230 a 16.981 alumnos, lo que significa una reducciónde 6,8%. Esta situación se presenta también en los estudiantes repitentes, que pasaron de 6.863 a 6.175 casos entre 2011 y 2012, alcanzando una participación del 3,4% en el número total de estudiantes.

EFICIENCIA INTERNA EN EL INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES 2007-2012

SECTOR OFICIAL				
	Deserción	Repitencia	Aprobación	Reprobación
2007-2008	9.927		165.270	10.057
2008-2009	9.283	4.066	151.663	10.187
2009-2010	9.909	4.296	163.690	18.200
2011	8.718	6.863	171.777	18.230
2012**	10.040	6.175	159.028	16.981

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Contrario a los indicadores descritos, la deserción estudiantil, que disminuyó entre 2010 y 2011, cambió su tendencia en 2012 al aumentar en 1.322 casos el total de 2011, representando el 5,4% del total de estudiantes pertenecientes a I.E oficiales.

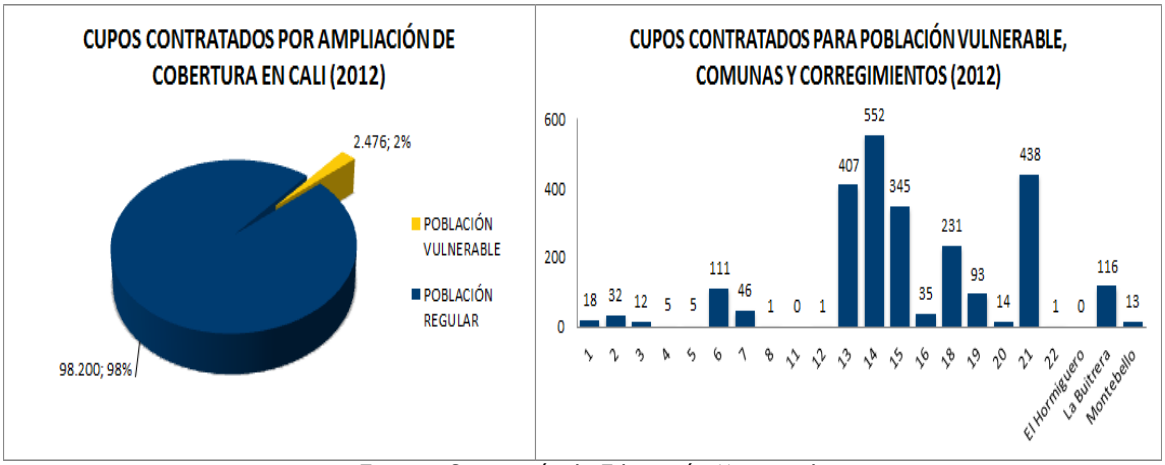


Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

Sin embargo, el análisis sobre la deserción en educación básica y media en Cali es incompleto desde años atrás, ya que las instituciones privadas y contratadas no han reportado información suficiente desde el período 2009 – 2010, en el cual la deserción en las I.E privadas fue de 2,9%, mientras en las contratadas fue del 4%.

De igual forma, no se cuenta con información sobre el número de estudiantes repitentes, aprobados y reprobados, de las I.E privadas y contratadas, por tanto no es posible generar un análisis general de eficiencia.

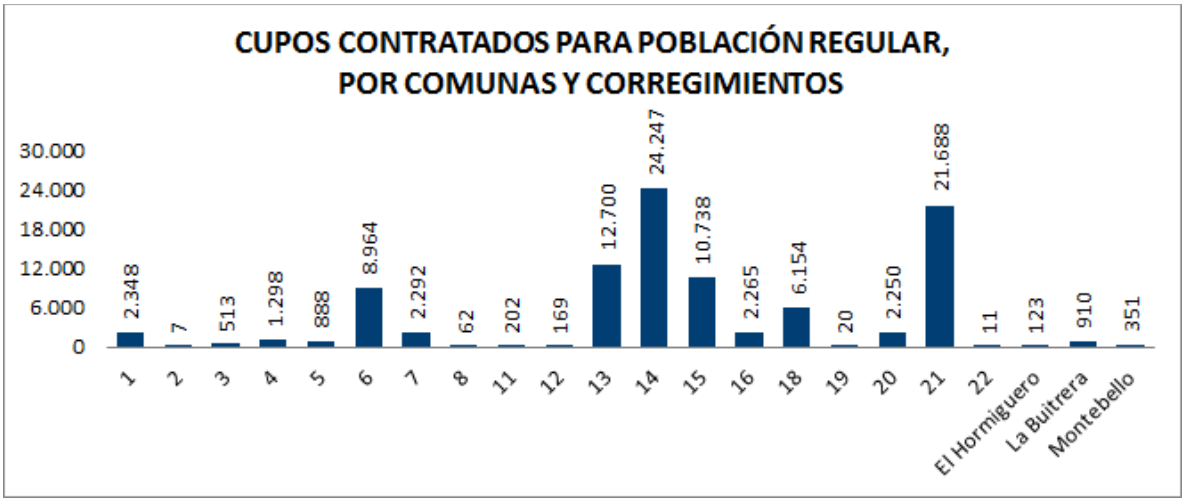
Cupos Contratados por Ampliación de Cobertura en Cali



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

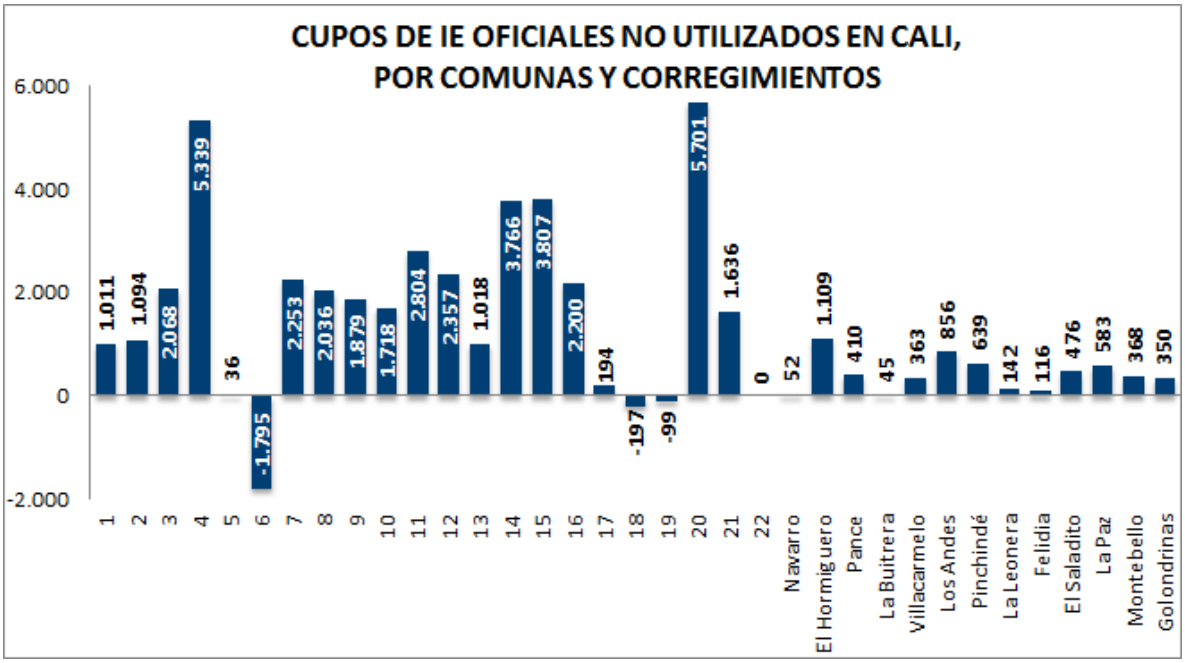
En Cali, a 2012, se contaba con 100.676 cupos contratados que prestaban servicio educativo a población regular, participando con el 98% de la población atendida con contratación,mientras que el 2% restante, atendió apoblación vulnerable.

La mayoría de los cupos para población vulnerable se concentraron en el Distrito de Aguablanca, siendo las comunas 14, 21, 13 y 15, las más beneficiadas al obtener un total de 552, 438, 407 y 345 cupos, en cada comuna mencionada.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

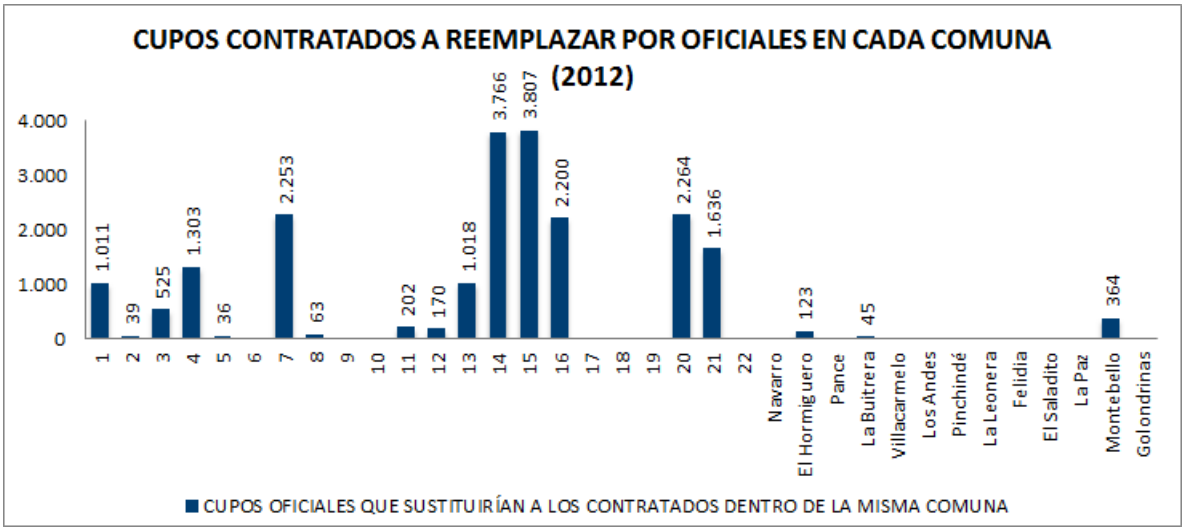
Por su parte, los cupos destinados a la población regular presentaron la misma distribución por comunas que la mencionada para la población vulnerable, donde las comunas 14, 21, 13 y 15 abarcan el 35% del total de cupos contratados.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

No obstante, la educación contratada con colegios particulares como estrategia de ampliación de cobertura, cuya razón de ser era atender el déficit educativo que no suplía el sector oficial, está desplazando a este último, presentando además problemas de calidad que se observan en las pruebas de logro, donde sus resultados son menores a los obtenidos por el las I.E oficiales y privadas.

Al presentarse cupos disponibles[1] en las I.E oficiales, estos deberían ser utilizados, lo cual implicaría una reducción de tales cupos en los colegios contratados. Dicha reducción no se ha presentado, a pesar de los intentos del municipio. Tales cupos oficiales no utilizados, se concentran en un 68,6% del total en las comunas 14, 15, 20, 7 y 16, donde se dispone de 14.290 cupos. Este registro sugiere dónde existen las mejores oportunidades para fortalecer la oferta educativa oficial, en procura, por supuesto, de que una proporción mayor de niños y jóvenes acceda a la educación básica y media.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Cálculos Cali Cómo Vamos.

En Cali se proyectaba la oferta de 228.860 cupos durante 2012, de los cuales sólo 184.525 fueron utilizados, dejando un total de 44.335 cupos oficiales disponibles. Se habrían podido trasladar hasta 20.825 estudiantes de IE contratadas a oficiales dentro de las mismas comunas, o incluso los 44.335 disponibles en toda la ciudad, utilizando el transporte escolar.

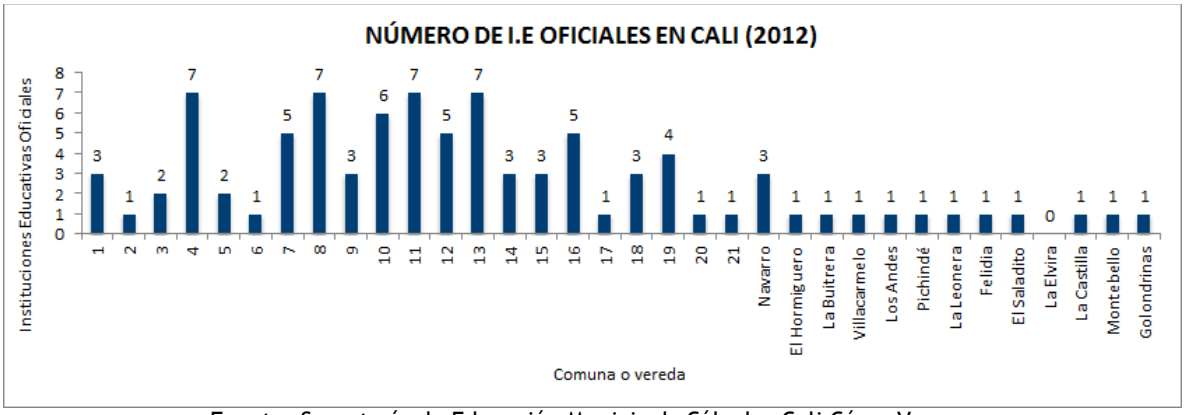
[1]Cupos No Utilizados es un cálculo de la Secretaría de Educación entre Cupos Proyectados y Cupos Utilizados. Cuando los segundos son mayores, el indicador es negativo, como en las comunas 6, 18 y 19.

N° DE AULAS VACÍAS Y DE CUPOS NO UTILIZADOS EN EL SECTOR OFICIAL TOTAL Y POR COMUNAS

COMUNA Y/O VEREDA	CUPOS PROYECTADOS (A)	CUPOS UTILIZADOS (B)	TOTAL CUPOS OFICIALES NO UTILIZADOS (C=A-B)	MATRÍCULA CONTRATADA REGULAR	¿CUÁNTOS CUPOS CONTRATADOS REEMPLAZAR POR OFICIALES?
1	7.626	6.615	1.011	2.366	1.011
2	4.945	3.851	1.094	39	39
3	8.760	6.692	2.068	525	525
4	17.769	12.430	5.339	1.303	1.303
5	4.115	4.079	36	893	36
6	6.700	8.495	-1.795	9.075	NO APLICA
7	11.960	9.707	2.253	2.338	2.253
8	13.175	11.139	2.036	63	63
9	8.070	6.191	1.879	0	0
10	14.417	12.699	1.718	0	0
11	16.080	13.276	2.804	202	202
12	12.100	9.743	2.357	170	170
13	14.810	13.792	1.018	13.107	1.018
14	12.642	8.876	3.766	24.799	3.766
15	12.945	9.138	3.807	11.083	3.807
16	14.681	12.481	2.200	2.300	2.200
17	1.685	1.491	194	0	0
18	9.005	9.202	-197	6.385	NO APLICA
19	8.421	8.520	-99	113	NO APLICA
20	10.454	4.753	5.701	2.264	2.264
21	3.350	1.714	1.636	22.126	1.636
22	0	0	0	12	0
Navarro	890	838	52	0	0
El Hormiguero	1.995	886	1.109	123	123
Pance	854	444	410	0	0
La Buitrera	1.733	1.688	45	1.026	45
Villacarmelo	735	372	363	0	0
Los Andes	1.286	430	856	0	0
Pinchindé	912	273	639	0	0
La Leonera	426	284	142	0	0
Felidia	532	416	116	0	0
El Saladito	1.684	1.208	476	0	0
La Paz	870	287	583	0	0
Montebello	2.363	1.995	368	364	364
Golondrinas	870	520	350	0	0
TOTAL CUPOS	**228.860**	**184.525**	**44.335**	**100.676**	**44.335**
TOTAL CUPOS OFICIALES DISPONIBLES EN CALI (A IMPLEMENTAR INCLUYENDO TRANSPORTE ESCOLAR ENTRE COMUNAS)					44.335
TOTAL CUPOS OFICIALES DISPONIBLES EN LAS COMUNAS CON CONTRATACIÓN (A IMPLEMENTAR SIN CAMBIAR A LOS NIÑOS DE COMUNA)					20.825

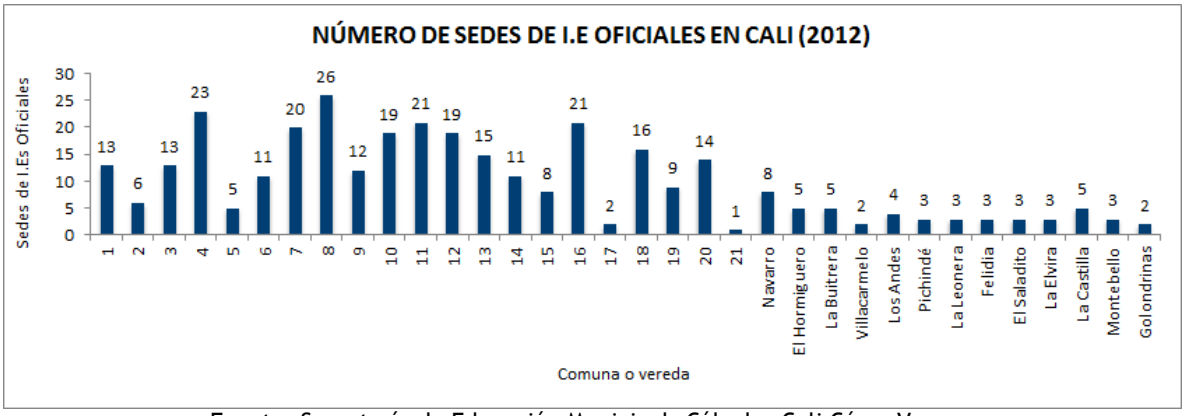
Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Cálculos Cali Cómo Vamos.

Infraestructura educativa oficial



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Cálculos Cali Cómo Vamos.

En el último año, Cali contaba con un total de 91 Instituciones Educativas Oficiales, presentando un promedio de 3,7 instituciones por comuna, mientras que en la zona rural existía una institución por cada vereda, a excepción deLa Elvira.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Cálculos Cali Cómo Vamos.

De las 77 I.E oficiales que funcionaban en la zona urbana, se desagregan 285 sedes, mientras en la zona rural se contaba con un total de 49 sedes educativas.

Inventario y estado general de la infraestructura educativa de las IE Oficiales

El aplicativo SICIED, fuente de información para conocer el estado de la infraestructura del sector educativo oficial de básica y media, se encuentra actualizado hasta el año 2009. El Ministerio de Educación Nacional está montando la infraestructura tecnológica en la plataforma, la cual se encuentra en prueba(Secretaría de Educación Municipal).

Diagnóstico del año 2008. Un estudio realizado por la Secretaría de Educación de Cali durante el 2008, arrojó que el 54% de las IE oficiales tenían problemas de servicios sanitarios y drenajes, un 21% tenían su infraestructura deteriorada, mientras el 34% se ubicaba en zona de alto riesgo y otro 27% se encontraba en un lote no adecuado.

Este mismo estudio, señaló que el 91% de las I.E oficiales necesitaban dotación de biblioteca y laboratorio de sistemas y un 46% requerían dotaciones para sus aulas escolares. Esto demostraba la deficiencia presente en la calidad del ambiente escolar y la necesidad de inversión para superar el atraso en esta materia.

NÚMERO Y % DE I.E OFICIALES CON NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA Y RIESGOS (2008)

ASPECTOS	PREDIOS	PORCENTAJE
Zonas de alto riesgo	93	27%
Vecinos riesgosos en su entorno	94	29%
No accesibilidad interna	26	9%
Servicios - drenaje	161	54%
Lote no adecuado	116	34%
Edificios deteriorados	70	21%

% DE IE OFICIALES CON NECESIDADES DE DOTACIÓNES E INSTALACIÓNES TÉCNICAS (2008)

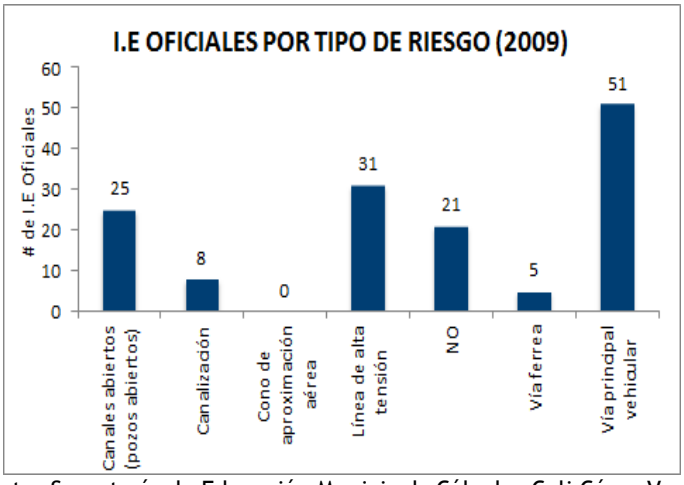
ASPECTOS	I.E	PORCENTAJE
Aulas	45	46%
Biblioteca – Lab. Sistemas	88	91%
Laboratorios	45	46%
Deportivos	12	12%
Múltiples	91	94%
Administrativos	49	51%
Sanitarios	34	35%

Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Número de predios o sedes de IE Oficiales con riesgos físicos

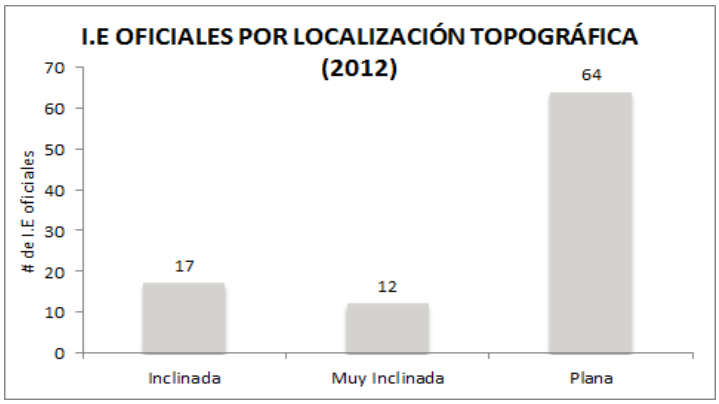
Como indicador proxy del estado de la infraestructura educativa, se usa el número de predios o sedes de I.E Oficiales con riesgos físicos, clasificándolos por tipo de riesgo. De acuerdo con el reporte de la SEM, cuya última actualización corresponde al año 2009, 93 de las 339 sedes educativas existentes, presentaban algún tipo de riesgo físico.

La cercanía a una vía principal vehicular es el riesgo de mayor presencia en I.E oficiales, afectando a 51 instituciones en total. A este riesgo le siguen la presencia de líneas de alta tensión y los canales o pozos abiertos, afectando a 31 y 25 I.E oficiales en el orden respectivo.



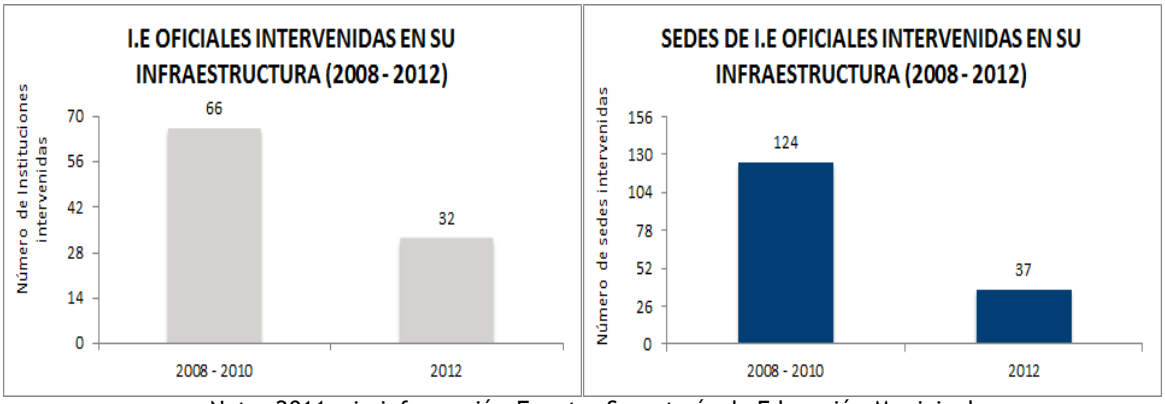
Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Cálculos Cali Cómo Vamos.

Otra de las características observadas en este inventario de las I.E oficiales es su localización topográfica, donde 17 de estas se ubicaban en zonas inclinadas y 12 en sectores muy inclinados, lo cual pone en riesgo las estructuras de dichas instituciones.



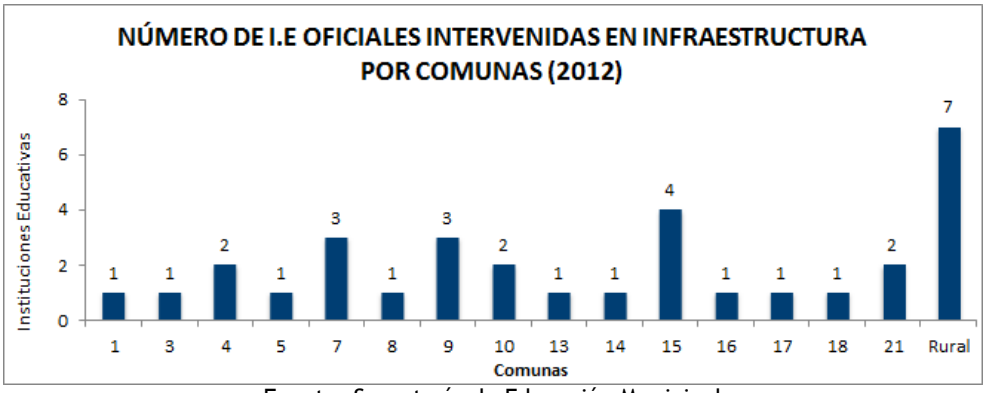
Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Cálculos Cali Cómo Vamos.

Intervención en la infraestructura de sedesde IE oficiales (2012)



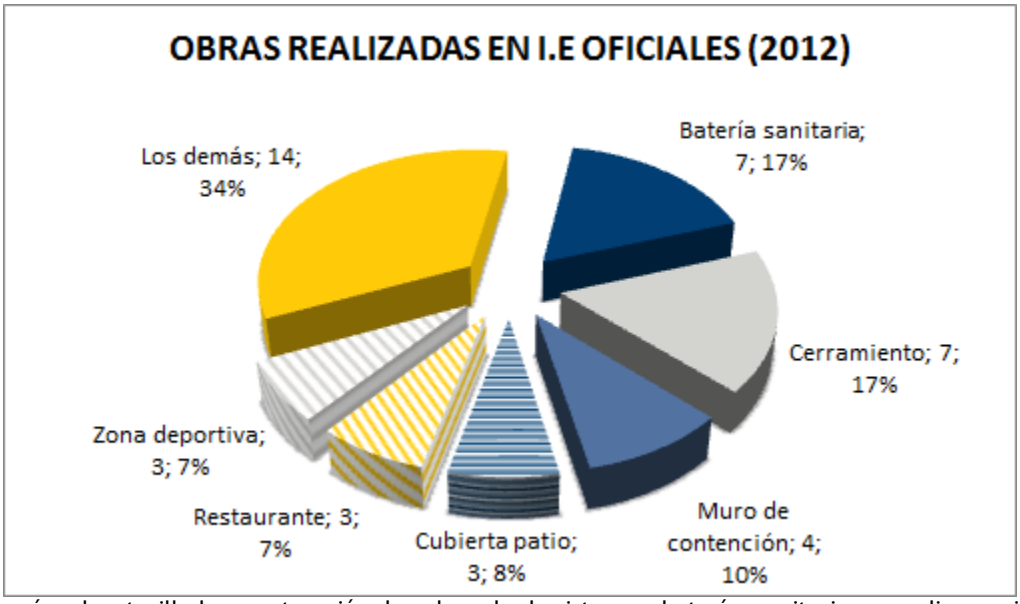
Nota: 2011, sin información.Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Durante 2012, 32 de las 91 I.E oficiales recibieron intervenciones en su infraestructura, beneficiando a 37 sedes, representando en un año, un 30% del total de sedesintervenidasdurante la administración de Jorge Iván Ospina.



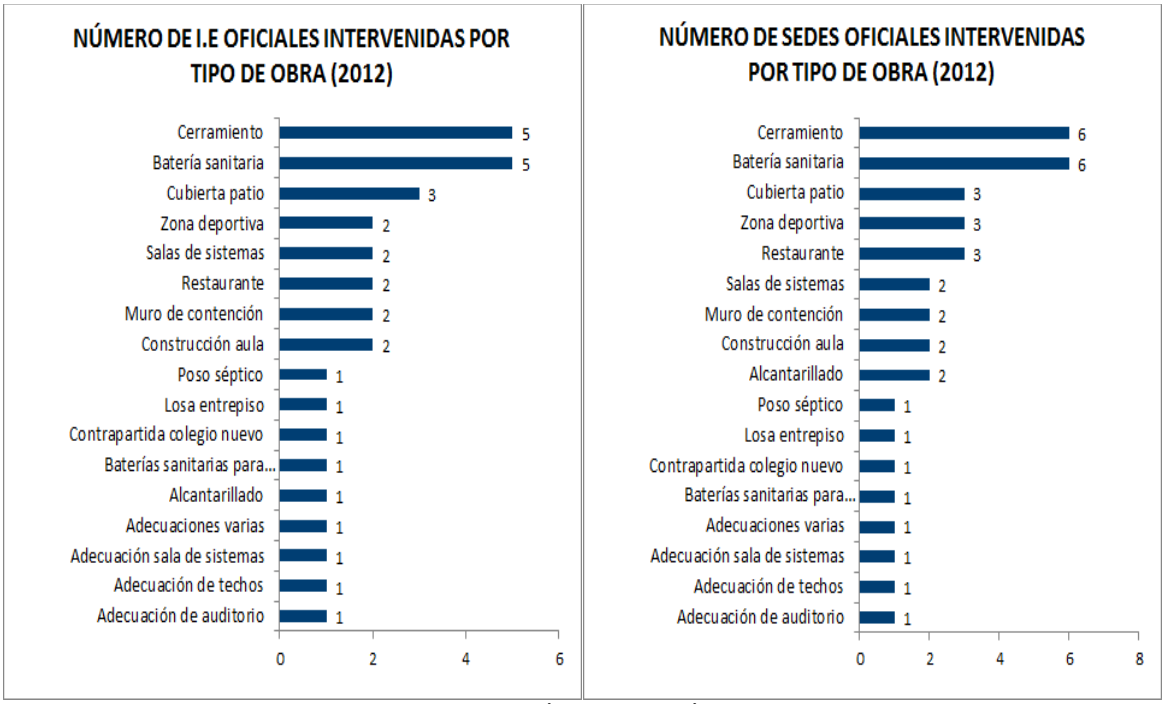
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

En adición a la anterior descripción, la Secretaría distribuyó esas intervenciones en 16 de las 22 comunas y en 7 de las 15 veredas, siendo en la comuna 15 donde se presentó el mayor número de instituciones intervenidas con un total de 4 I.E beneficiadas.



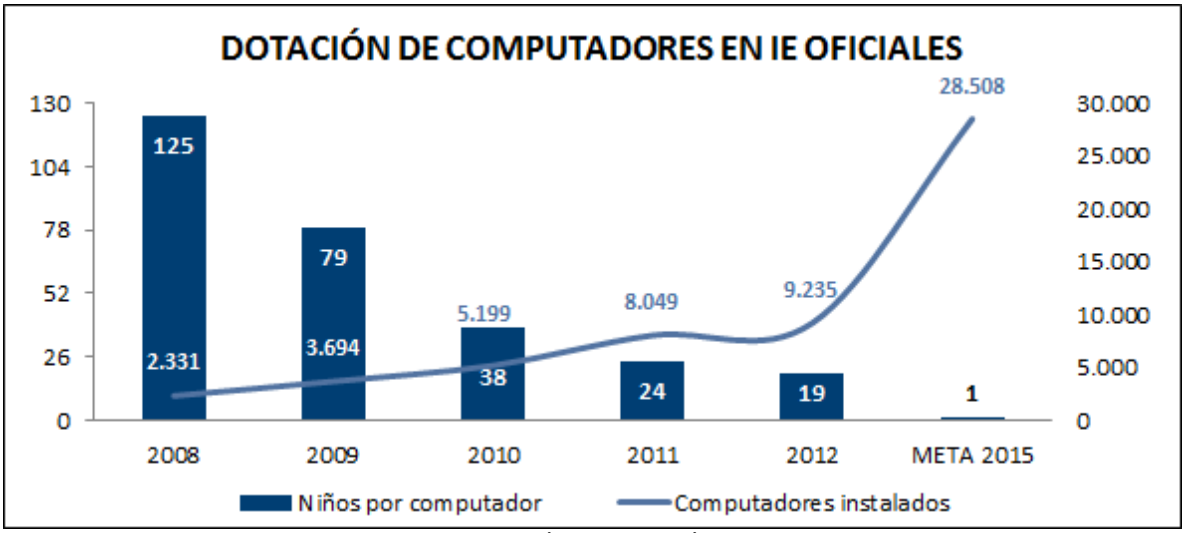
*Los demás: alcantarillado, construcción de aula, sala de sistemas, baterías sanitarias para discapacitados, contrapartida colegio nuevo, losa entrepiso, pozo séptico, adecuación de techos, adecuación de sala de sistemas, adecuación de auditorio y adecuaciones varias.
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Estas intervenciones en infraestructura se ejecutaron en 41 obras, de las cuales7 correspondieron a la construcción de baterías sanitarías, con igual número de obras de cerramiento. Adicionalmente se construyeron 4 muros de contención, 3 cubiertas de patio, 3 restaurantes, 3 zonas deportivas y otras obras como la construcción de 2 alcantarillados e igual número de aulas, adecuación de un auditorio, techo, 2 salas de sistemas, losa de entrepiso y un pozo séptico.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Dotación educativa oficial



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

La ciudad ha avanzado en la disminución de la brecha digital mediante la dotación de computadores en las escuelas públicas, pasando de 125 a 24 niños por computador en la administración pasada.

Dicha tendencia continuó en el primer año de la alcaldía de Rodrigo Guerrero, la cual alcanzó un nivel de 19 niños por computador en 2012, y que se plantea la meta de un computador por cada niño para 2015.

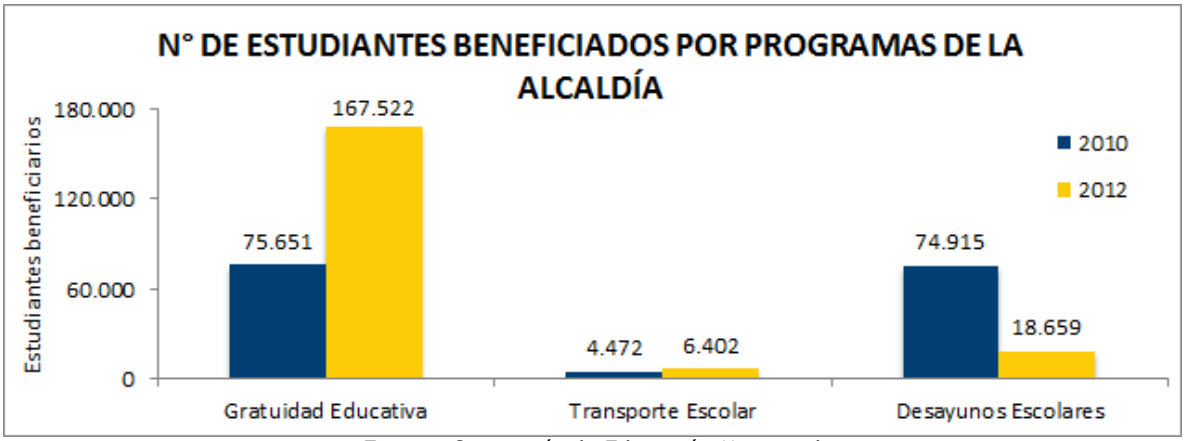
Adicionalmente, la Alcaldía proyecta para 2015, alcanzar la conexión a internet en el 100% de las sedes educativas, tanto del sector urbano como rural.

CONECTIVIDAD A INTERNET POR SEDES EDUCATIVAS (META 2015)

ZONA	SEDES EDUCATIVAS
URBANA	295
RURAL	45
META 2015	340

Fuente: Secretaría de Educación Municipal

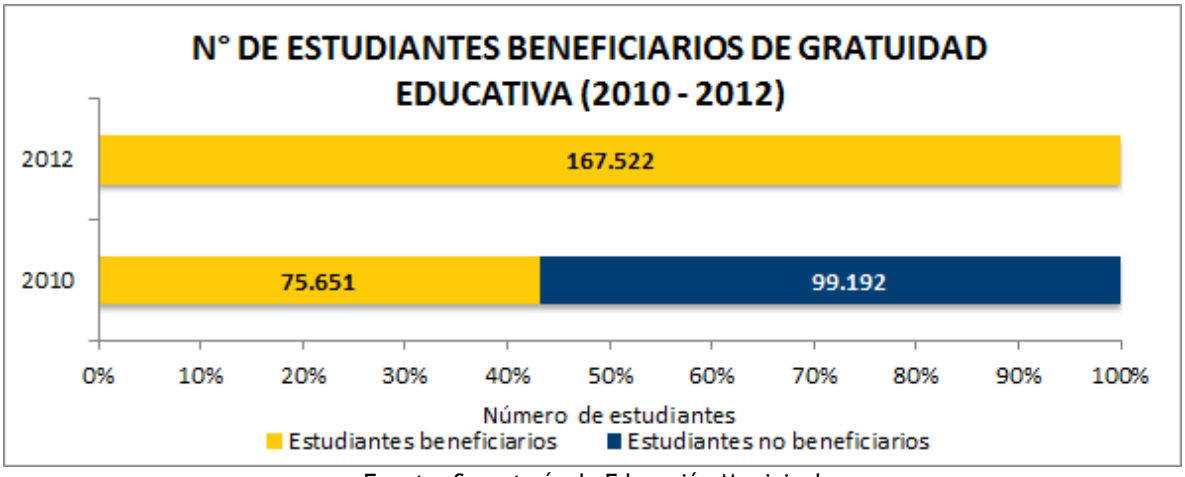
Eliminación de barreras al acceso: Gratuidad, Transporte y Desayunos Escolares.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

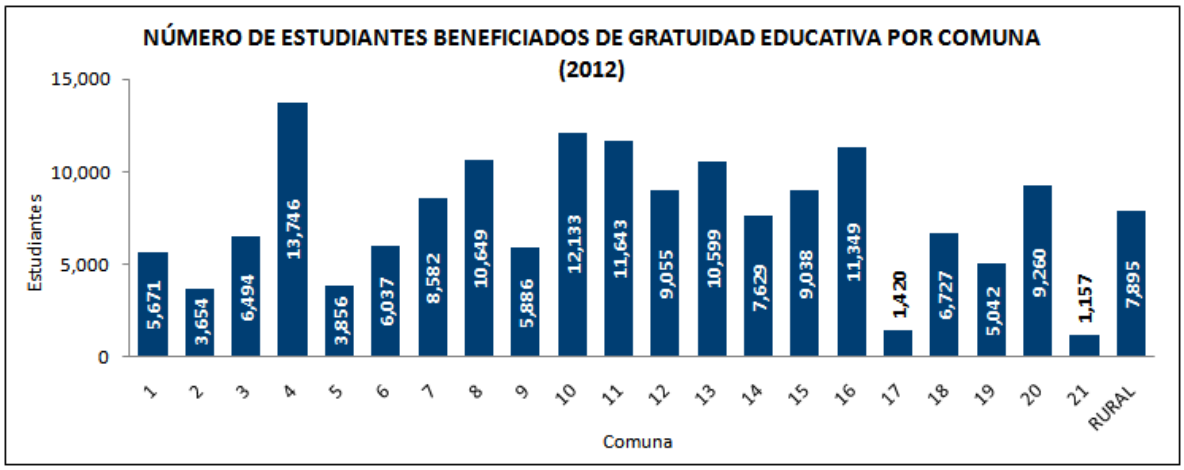
Mientras que en la administración pasada se benefició con gratuidad educativa al 43,3% del total de matriculados en I.E oficiales, la Alcaldía de Rodrigo Guerrero, en su primer año, cubrió de forma gratuita al 100% de dichos estudiantes, con recursos de la Nación.

Adicionalmente, esta administración aumentó el número de menores beneficiados con el servicio de transporte, pasando de 4.472 a 6.402 estudiantes, con la estrategia de suministrar tarjetas del MIO. a Sin embargo, el único ítem que disminuyó en su cobertura fue el número de niños con acceso a desayunos escolares, pasando de 74.915 a 18.659 beneficiarios entre 2010 y 2012.

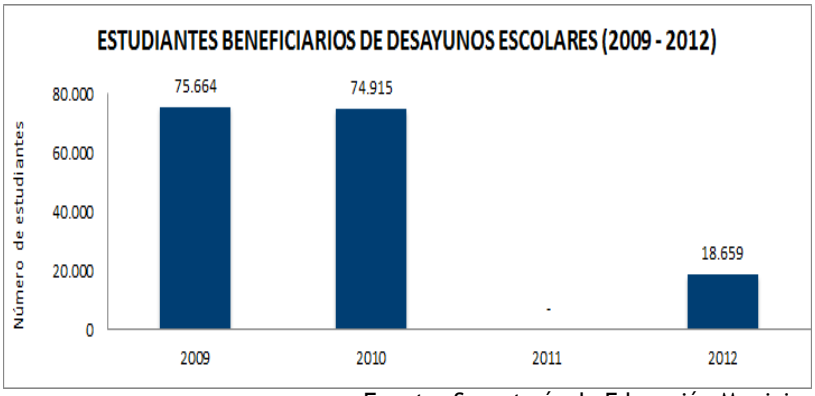


Fuente: Secretaría de Educación Municipal

De los 167.522 niños beneficiados con gratuidad educativa, un 41,9% se concentra en las comunas 4, 8, 10, 11, 13 y 16, distribución similar, por supuesto, a la ubicación de las instituciones de educación pública, previamente mencionada en este informe.

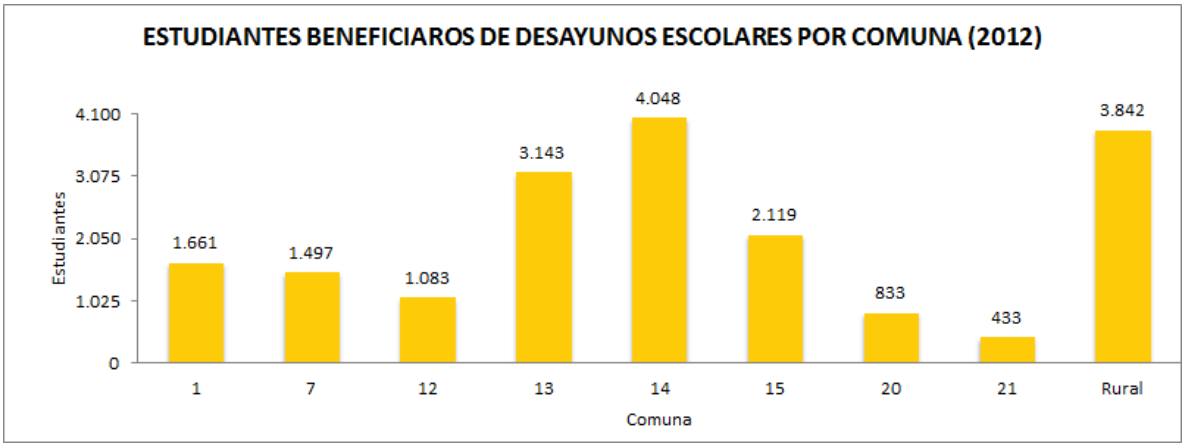


Fuente: Secretaría de Educación Municipal



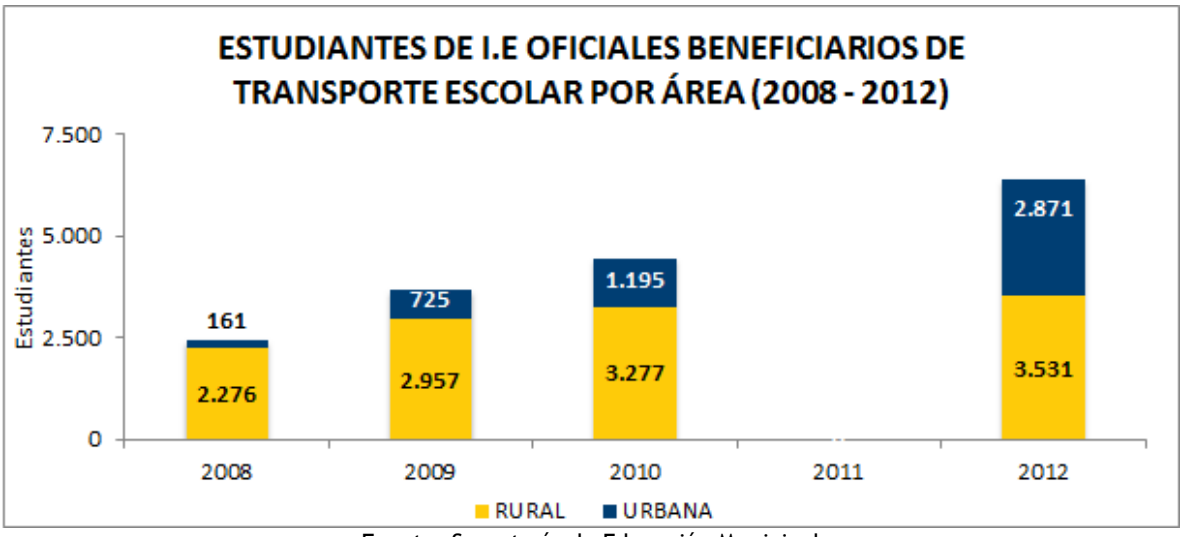
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Respecto a los desayunos escolares, estos continúan la tendencia negativa desde el período 2010 - 2011, llegando a beneficiar solamente a 18,659 niñosen 2012, lo que significa una cobertura del 11,1% del total de matriculados en I.E oficiales.



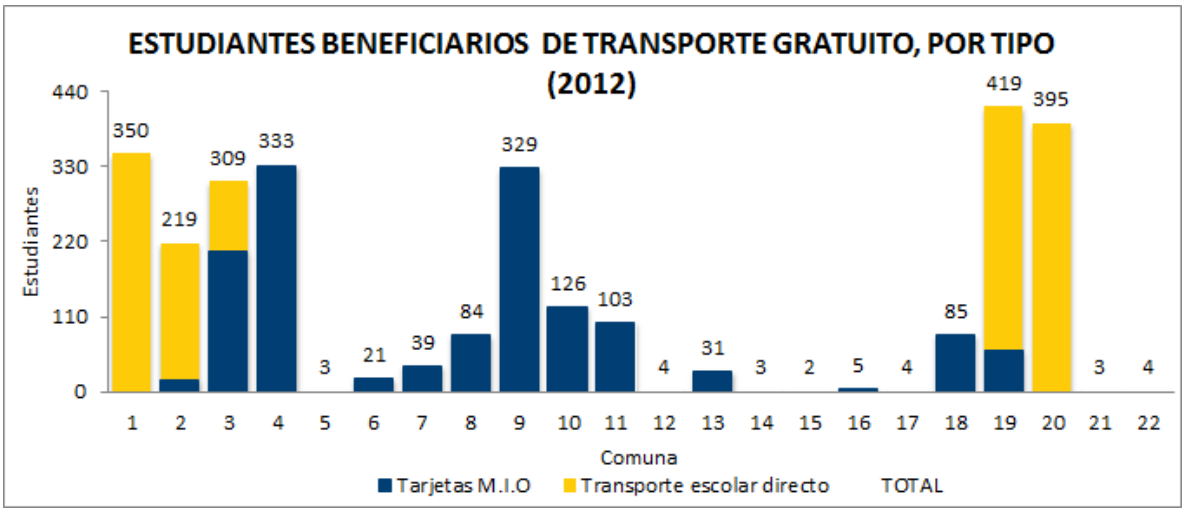
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Estos desayunos son distribuidos en un 49,9% sobre sectores pertenecientes al Distrito de Aguablanca, como lo son las comunas 13, 14 y 15, y otro 20% es enviado a la zona rural de la ciudad, localizándose en estos sectores una mayor vulnerabilidad alimentaria en los menores.



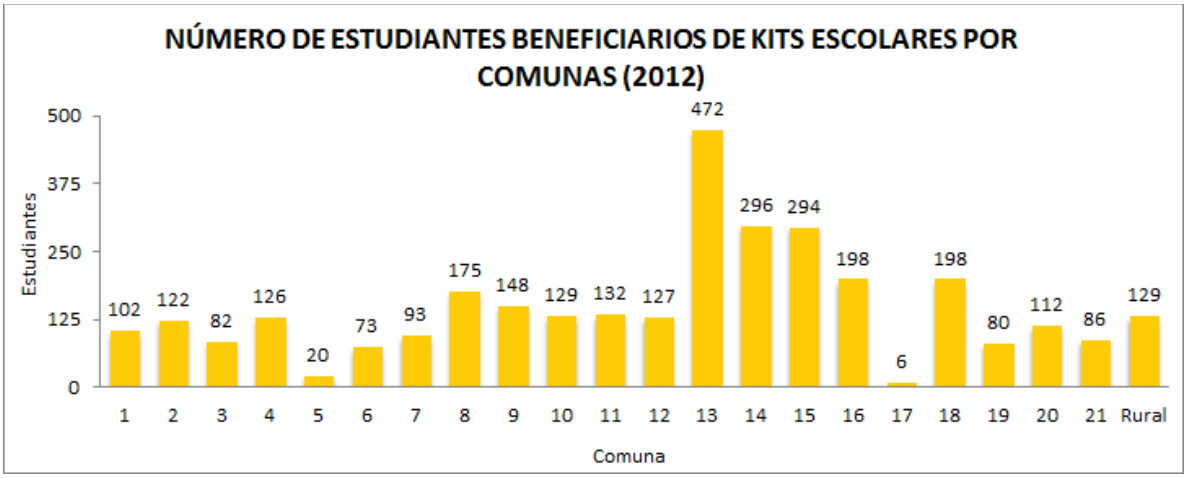
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

El servicio gratuito de transporte estudiantil, continúa presentando aumentos anuales en su cobertura, llegando a 6.402 estudiantes en 2012, destacándose la participación mayoritaria de la población rural, la cual representaba el 73,3% del total de estudiantes beneficiarios en 2012.No obstante, el aumentodescrito en el transporte escolar total, se debe principalmenteal incremento de beneficiarios en la zona urbana, logro alcanzado con la entrega de tarjetas para uso del MIO.



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Entre las 22 comunas, las de mayor número de estudiantes beneficiados con el servicio de transporte han sido las comunas 19, 20, 1, 4, 9, 3 y 2, donde se concentra el 82% del total de usuarios.

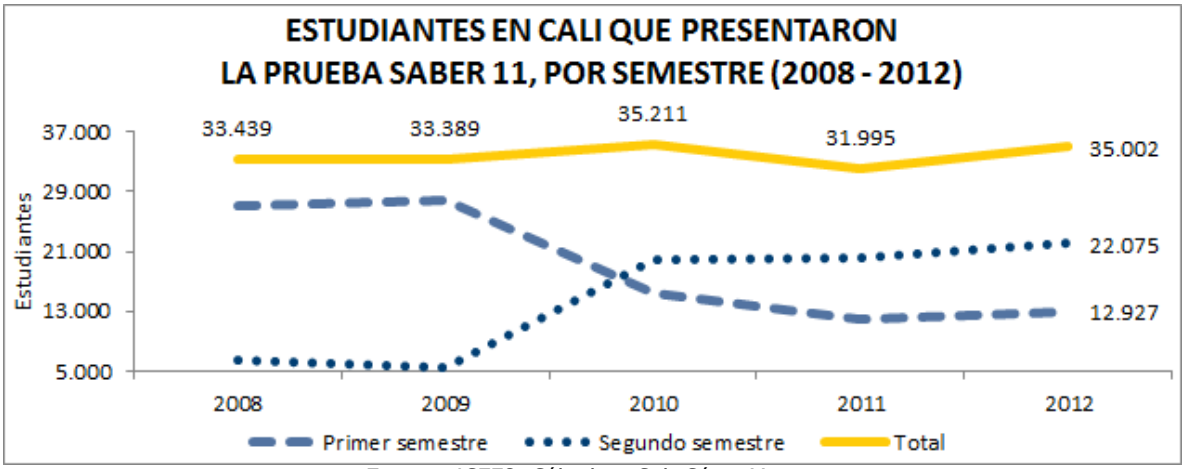


Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Adicionalmente, la alcaldía adjudicó kits escolares a un total de 3.200 estudiantes, distribuidos en 21 comunas y 13 veredas. Donde las comunas 13, 14, 15, 16, 18 y 8, fueron las más beneficiadas, abarcando el 53,2% del total de kits entregados en 2012.

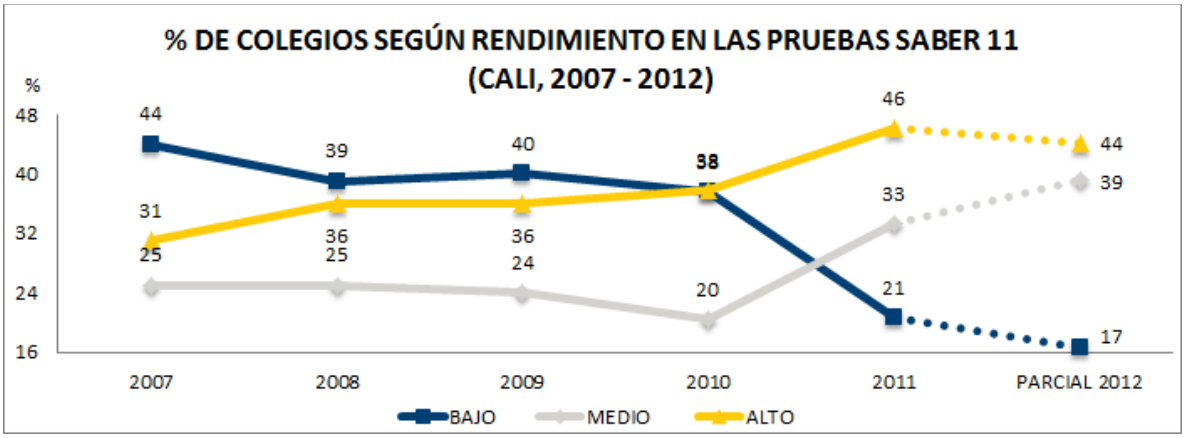
Resultados de las Pruebas Saber 11

Las pruebas ***Saber 11*** buscan medir el grado de desarrollo de las competencias en los estudiantes que están por terminar undécimo grado.



Fuente: ICFES. Cálculos: Cali Cómo Vamos

En Cali, 35.002 estudiantes presentaron la prueba***Saber 11*** durante 2012, 9,4% más en relación con el total exámenes ejecutados en 2011. Sumado a esto, la mayoría de pruebas fueron tomadas en el segundo semestre del año, presentándose 22.075 bachilleres en dicho período, mientras que en el primer semestre sólo la presentaron 12.927 alumnos.

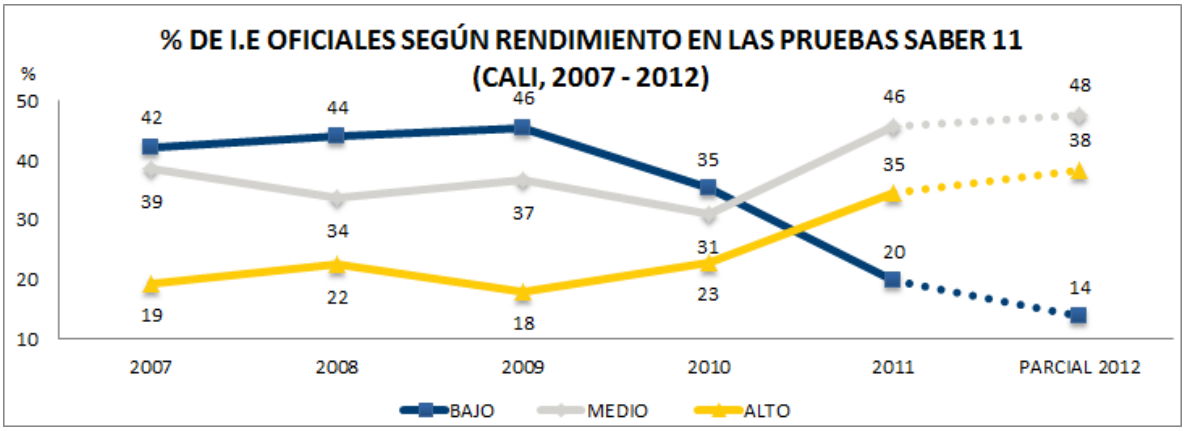


Fuente: ICFES. Secretaría de Educación Municipal

Los colegios en Cali han tendido a mejorar sus rendimientos en las pruebas ***Saber 11***, evento que se evidencia al observar que aquellas entidades que obtenían resultados bajos disminuyeron su participación del 44% al 21% entre 2007 y 2011, mientras que el porcentaje de instituciones con rendimientos altos aumentó, pasando de representar el 31% en 2007 al 46% en 2011.

*No obstante, **para 2012 los resultados parciales continúan la tendencia**, aunque con mayor estabilidad. Así entonces, los colegios con rendimientos medios aumentaron su participación al pasar de un 33% a un 39% entre 2011 y 2012,mientras las instituciones con rendimientos bajos disminuyeron su representación al 17% en el último año.*

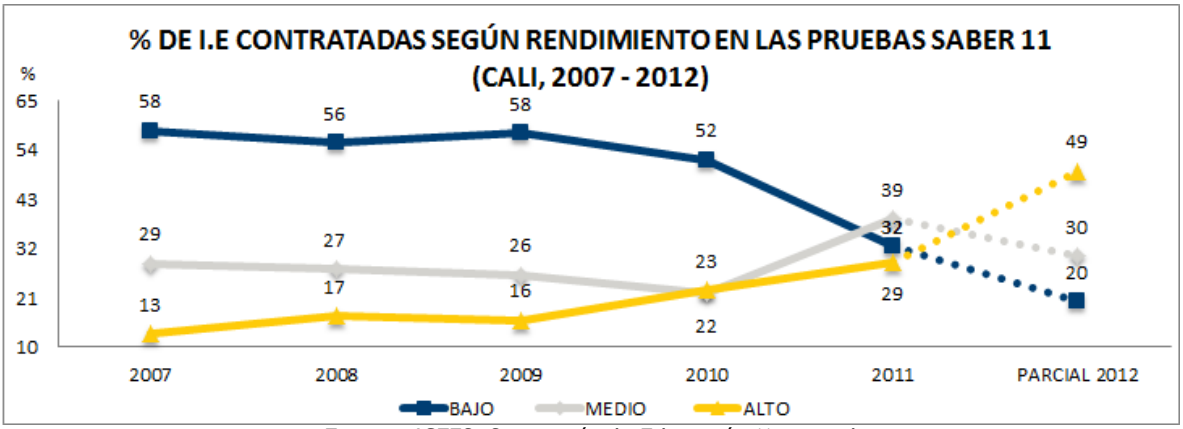
Cabe mencionar que entre los resultados preliminares se encuentra una disminución en el número de entidades que obtuvieron desempeños altos, pasando estas de una representación del 46% al 44% entre 2011 y 2012.



Fuente: ICFES. Secretaría de Educación Municipal

Los resultados obtenidos por las I.E oficiales muestran un desarrollo positivo desde el período 2009 – 2010, aumentando el porcentaje de instituciones que alcanzaron puntajes altos en la prueba en cuestión, pasando de representar el 18% en 2009 a un 35% en 2011. Por su parte, las instituciones con rendimiento medio también aumentaron su participación en el total, pasando esta del 31% al 35% entre 2010 y 2011. Coherente con el desarrollo de las demás I.E, las instituciones con rendimientos bajos ahora son minoría, alcanzando una participación parcial de sólo el 20% en 2011.

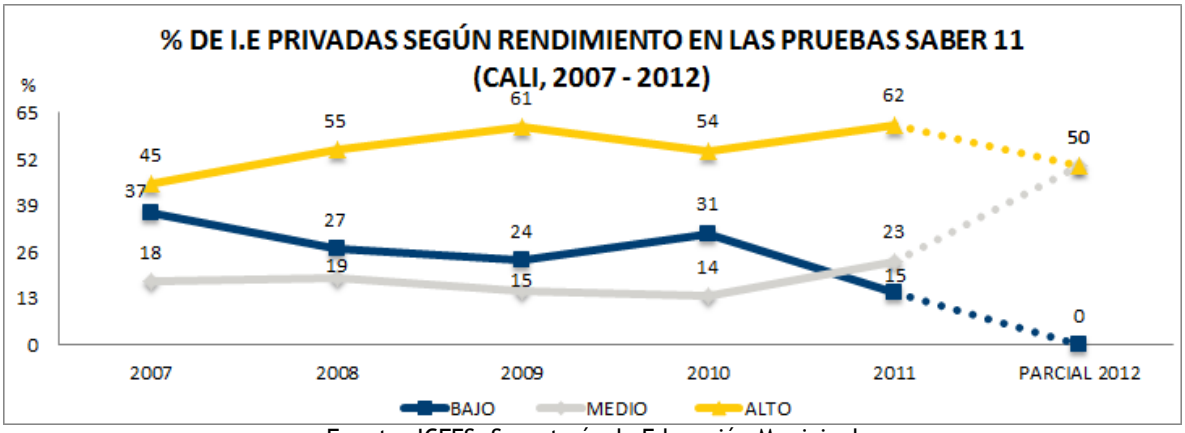
No obstante las cifras disponibles para 2012 muestran aún mejores resultados, ***estas son preliminares****, pues provienen de información incompleta de los colegios, lo cual no permite generar conclusiones para dicho año.*



Fuente: ICFES. Secretaría de Educación Municipal

Al igual que las entidades oficiales, las instituciones contratadas han invertido su tendencia respecto a los rendimientos en las pruebas ***Saber 11***, disminuyendo la participación de las I.E con desempeños bajos, las cual pasaron de representar un 58% en 2009 a un 32% en 2011, mientras en el mismo período, las instituciones con rendimientos altos incrementaron su participación del 16% al 32%.

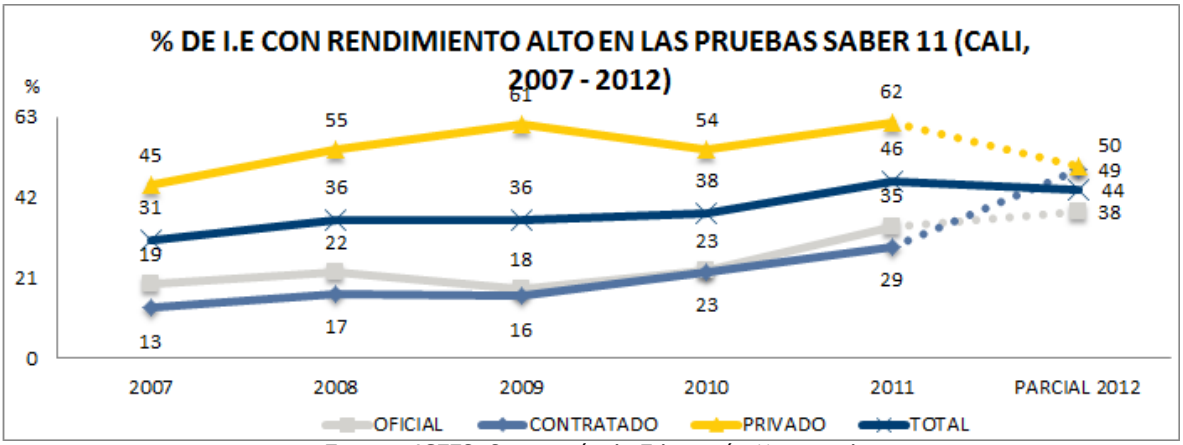
A 2012, las cifras parciales *muestran que la tendencia continúa mejorando, ya que un 49% de las instituciones que han reportado los resultados, han obtenido desempeños altos, mientras que las entidades con rendimientos medios y bajos disminuyeron su participación al 30% y 20%, respectivamente.*



Fuente: ICFES. Secretaría de Educación Municipal

Diferente a las instituciones descritas, las I.E privadas han presentado como constante una mayoría con rendimientos altos en las pruebas ***Saber 11***, variando la participación de estas entre el 45% y el 61% del total durante los 2007 y 2010, mientras los colegios con rendimientos bajos representaron entre el 37% y el 31% en el período antes mencionado.

***Al observar los datos de 2011 y los parciales de 2012**, se encuentra una posible tendencia positiva, donde las instituciones con rendimientos bajos disminuyen su participación al 15% y 0% en los últimos 2 años, mientras las entidades con desempeños medios pasan a representar el 23% en 2011 y el 50% parcial a 2012. Sin embargo, los colegios con rendimientos altos que aumentan su participación en 2011 al 62%, disminuyen parcialmente al 50% en 2012.*

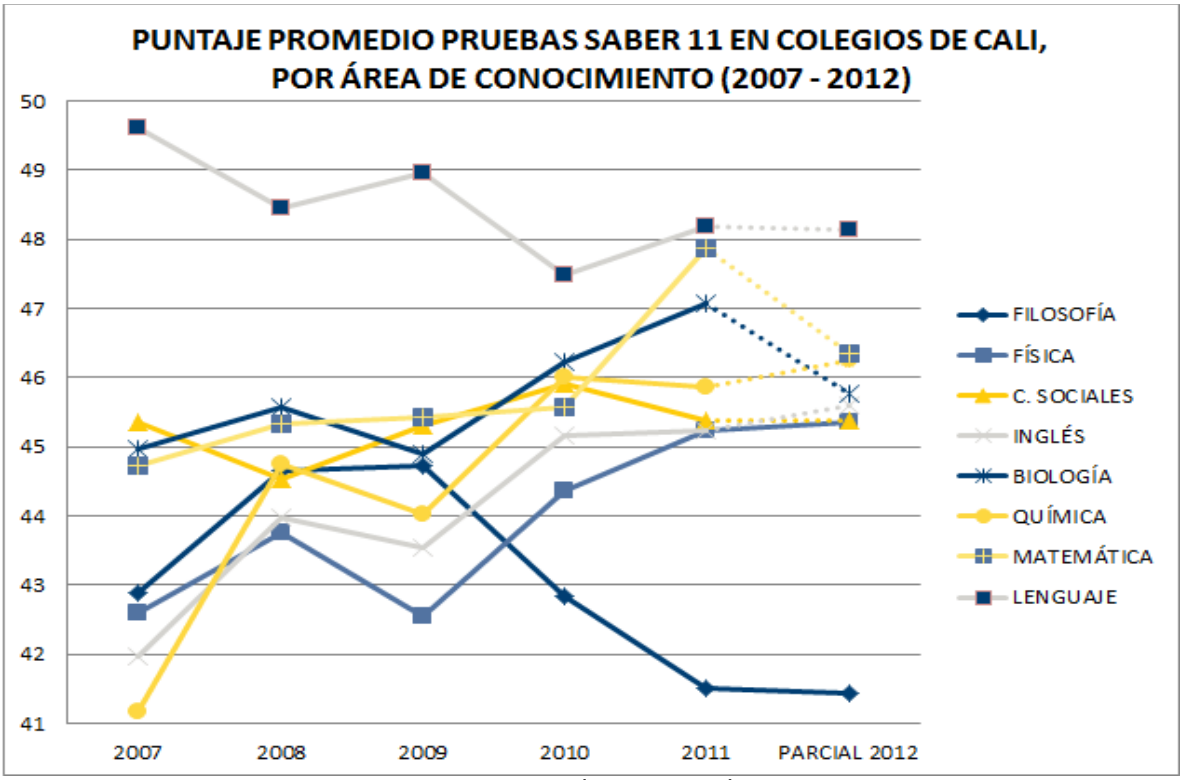


Fuente: ICFES. Secretaría de Educación Municipal

Comparando la representación de colegios con rendimientos altos, por tipo de institución, se encuentra que en los privados se concentraron el mayor número de este tipo de colegios durante 2007 y 2011, mientras que en el mismo período, las I.E contratadas obtuvieron el menor número de instituciones con desempeños altos.

***Para 2012, los datos parciales** presentan una disminución en el total de instituciones que alcanzaron rendimientos altos, pasando del 46% en 2011 al 44% en 2012, lo que significó la primera disminución en el número de colegios que lograron este tipo de rendimientos en los últimos 6 años.*

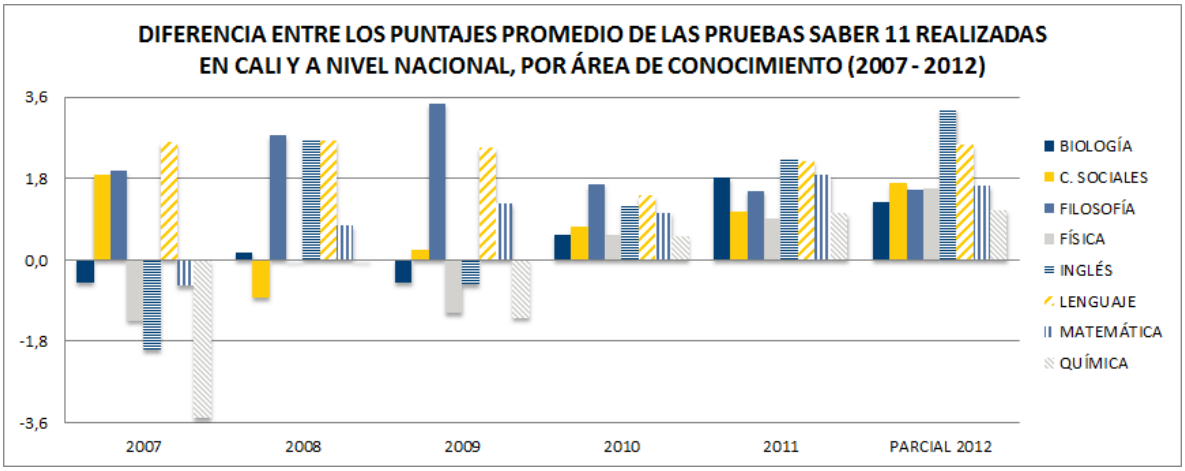
*Por tipo de institución, los **resultados parciales de 2012** presentan a las I.E contratadas como las instituciones con el mayor crecimiento en el número de colegios con rendimientos altos, pasando del 29% al 49% entre 2011 y 2012, mientras que los privados fueron los únicos que disminuyeron el total de instituciones con altos desempeños.*



Fuente: ICFES. Secretaría de Educación Municipal

*Entre los **resultados parciales de 2012**, se encuentra que por área de conocimiento, Lenguajecontinuó siendo la materia con mejores resultados para los estudiantes de Cali en 2012, al obtener un puntaje promedio de 48,1. No obstante, los puntajes de dicha área vienen disminuyendo bianualmente desde 2007.*

Seguido a los resultados parciales promedio de lenguaje se encuentran las áreas de Matemáticas (46,3), Química (46,3), Biología (45,8), Inglés (45,6), Sociales (45,4), Física (45,4) y Filosofía (41,4).Esta última contraria a las demás, presenta decrecimientos en sus puntajes desde 2010.



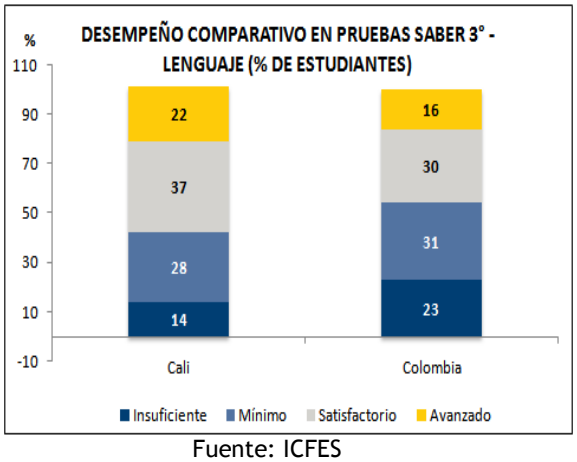
Fuente: ICFES. Secretaría de Educación Municipal
Cálculo: Cali Cómo Vamos.

Al comparar los resultados promedio obtenidos por los estudiantes de Cali en las pruebas ***Saber 11***, respecto alos niveles nacionales por área de conocimiento,se encuentraun***leve*** progreso positivo entre 2007 y 2011 a favor de la ciudad, que sin embargo no supera una diferencia mayor a 3,5 puntos.

Mientras en 2007 sólo 3 materias (Sociales, Filosofía y Lenguaje), presentaron puntajes más altos que el promedio nacional, desde 2010 los puntajes promedio de Cali, en todas las áreas evaluadas, son más altos que los niveles nacionales. Siendo inglés, el área de conocimiento con mayor diferencia respecto al promedio parcial nacional en 2012.

El resto de materias parcialmente presentan las siguientes diferencias: Lenguaje (2,54), Sociales (1,7), Matemática (1,63), Física (1,59), Filosofía (1,54), Biología (1,28) y Química (1,1).

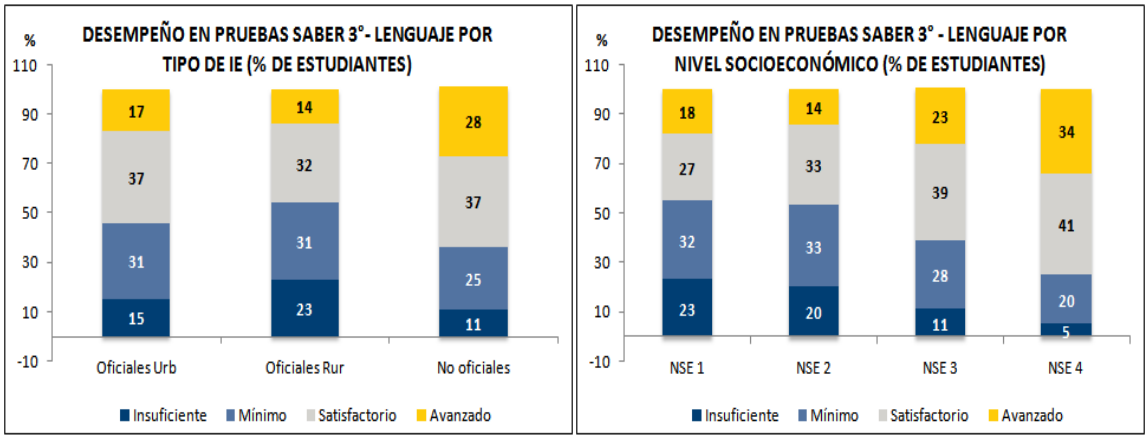
Resultados de las Pruebas Saber 3°, 5º y 9º, en 2012.



Fuente: ICFES

Las pruebas ***SABER 3º, 5º y 9º*** buscan *que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación*[2].

Para las pruebas realizadas a los estudiantes de 3º de primaria, en el área de lenguaje, se encuentra que los resultados de Cali, con niveles avanzados y satisfactorios, son mayores al promedio nacional.

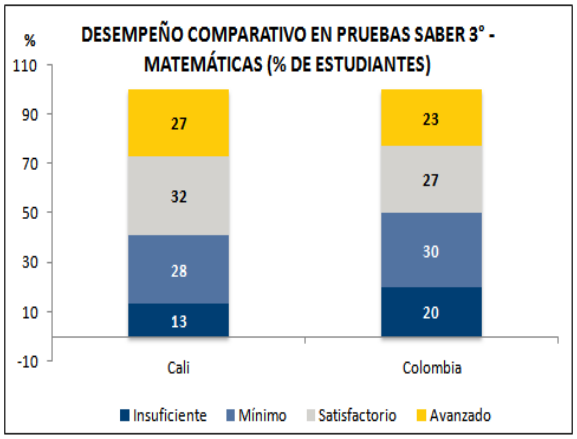


Fuente: ICFES

[2]Fuente:www.icfes.gov.co

Adicionalmente, otra de las características en esta área de conocimiento para la ciudad está en que la I.E no oficiales presentan mejores rendimientos en comparación con las oficiales, que a su vez presentan mejores resultados en el área urbana en comparación con las localizadas en el área rural.

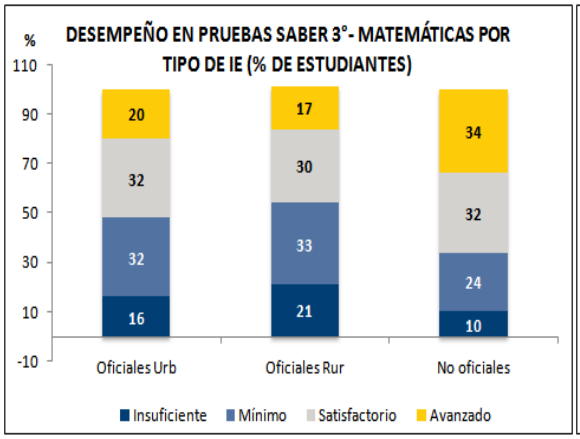
Por nivel socieconómico, a medida que aumentan dichos niveles, se presenta igual tendencia en los desempeños satisfactorios y avanzados.

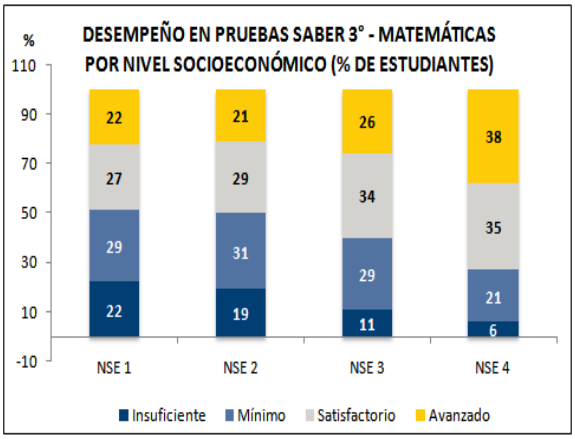


Fuente: ICFES

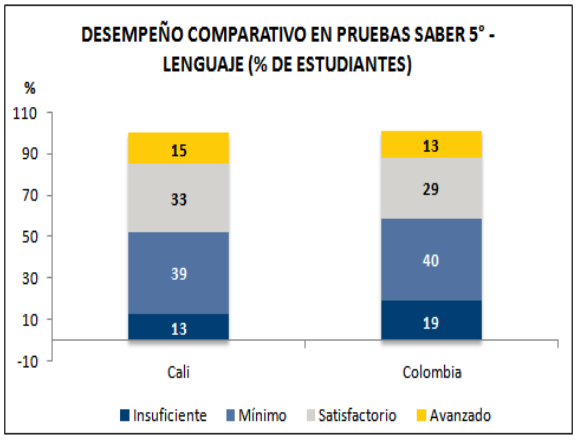
En el área de matemáticas, el porcentaje de resultados calificados como satisfactorios y avanzados son mayores, tanto en Cali como a nivel nacional, respecto a los obtenidos en lenguaje.

No obstante, la tendencia descrita en lenguaje, continúa en matemáticas, donde los mejores resultados se encuentran en las I.E privadas y en los niveles socioeconómicos más altos.





Fuente: ICFES

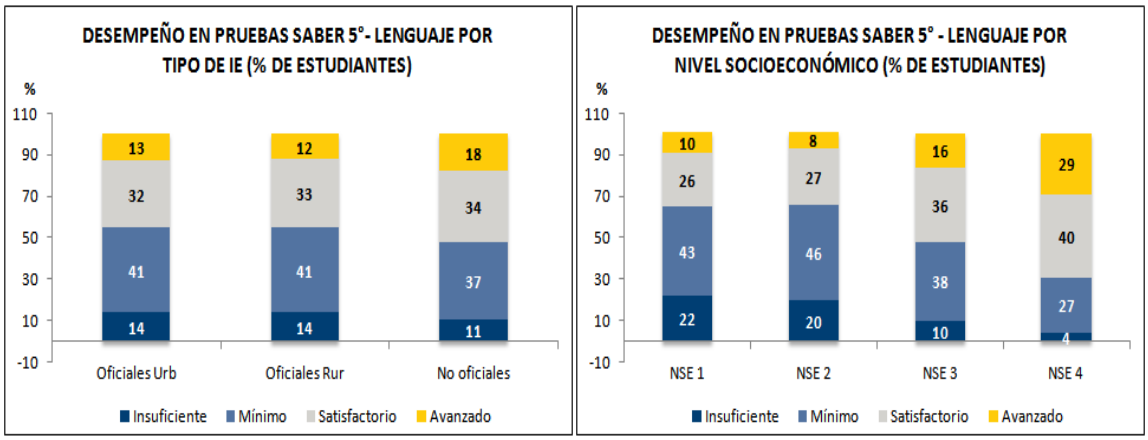


Fuente: ICFES

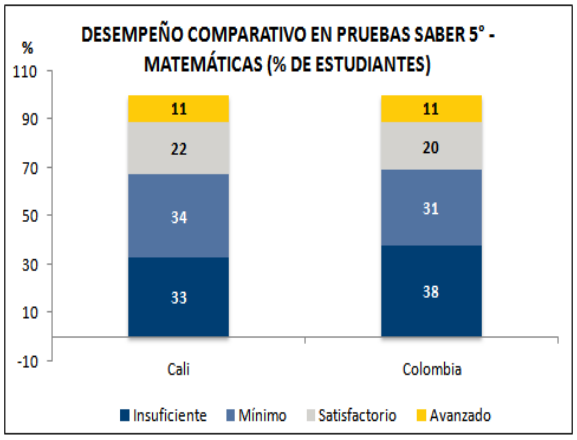
Para Cali, en lenguaje en 5° grado, los resultados muestran que un 33% de los estudiantes obtuvieron promedios satisfactorios, mientras que un 15% logró niveles avanzados. Estos promedios son ligeramente más altos que los obtenidos a nivel nacional, los cuales fueron de 29% y 13% para los niveles satisfactorios y avanzados, respectivamente.

Por tipo de I.E, las privadas, con un porcentaje del 18%, presentan un mayor número de estudiantes con niveles avanzados. Sin embargo, aunque el 34% de estudiantes de instituciones privadas logró niveles satisfactorios, no representa gran diferencia con respecto a los alumnos de I.E oficiales, que en el sector rural representaron el 33% y en la zona urbana un 32%.

Por nivel socioeconómico, la tendencia descrita en las pruebas a estudiantes de 3º, continúan en los estudiantes de 5º de primaria, siendo el nivel 4 quien tiene el mayor porcentaje de estudiantes con desempeños satisfactorios (40%) y avanzados (29%).



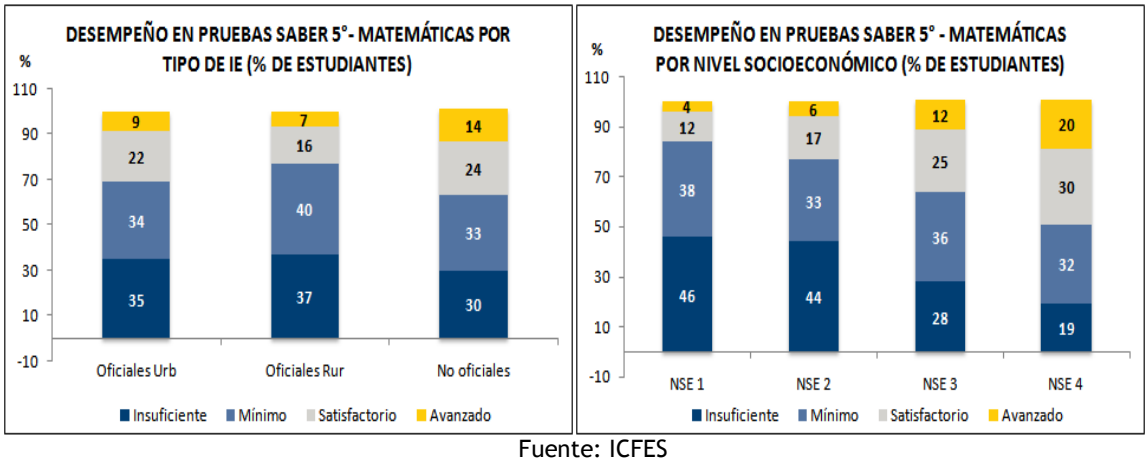
Fuente: ICFES



Fuente: ICFES

Las pruebas de matemáticas en 5º de primaria, muestran un nivel idéntico entre los estudiantes de Cali y el promedio nacional que alcanzaron desempeños avanzados, donde la participación de dichos estudiantes fue del 11% en el total de pruebas ejecutadas.

Sin embargo, los estudiantes de Cali se diferencian levemente de los promedios nacionales en el porcentaje de estudiantes que lograron desempeños satisfactorios, representando el 22% para la capital del Valle, mientras la participación de estos a nivel nacional fue del 20%.



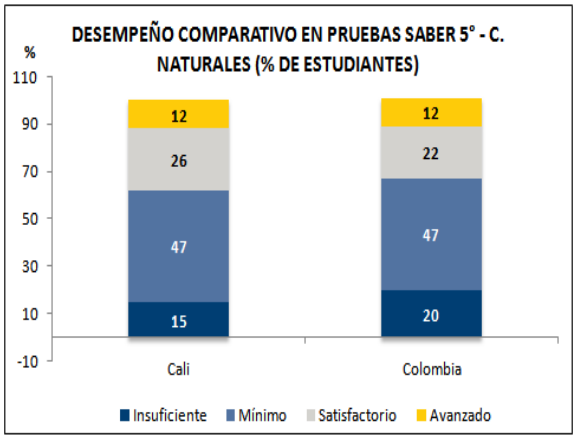
Fuente: ICFES

Por tipo de I.E, las privadas nuevamente presentan participaciones más altas de estudiantes con niveles avanzados (14%) y satisfactorios (24%), mientras que entre las oficiales, las ubicadas en el sector urbano cuentan con un mayor número de estudiantes avanzados (9%) y satisfactorios (22%), respecto a las I.E ubicadas en la zona rural (avanzados 7% y satisfactorios 16%).

De acuerdo al nivel socioeconómico, NSE,a medida que este aumentaba, el porcentaje de la población con rendimientos avanzados y satisfactorios crecía de igual forma, donde el NSE 4 presentó un 20% con desempeño avanzado, 30% con resultados satisfactorios, 32% con niveles mínimos y sólo un 19% con resultados insuficientes.

Al igual que los resultados obtenidos en matemáticas, el número de estudiantes con desempeño avanzado en ciencias naturales[3], es igual en Cali y a nivel nacional, donde la participación de dicha población fue del 12% en las zonas geográficas mencionadas.

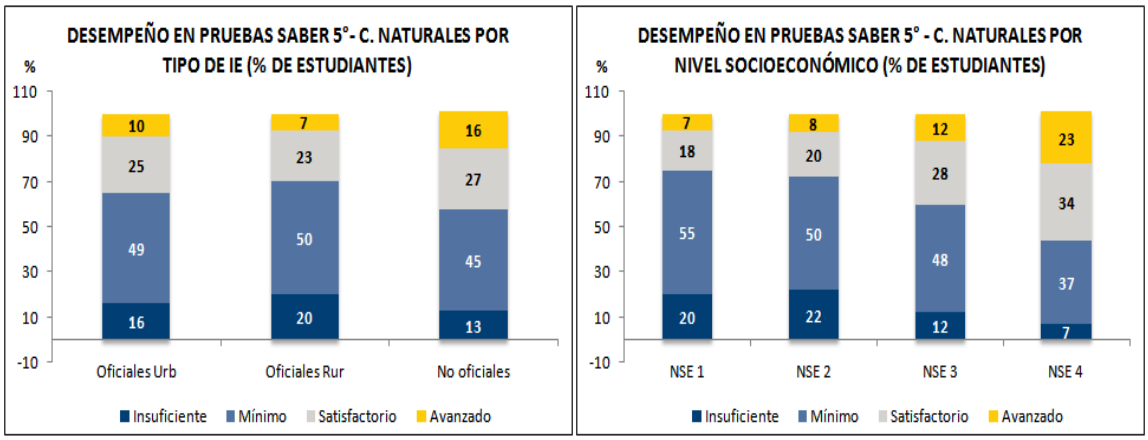
[3]Para los estudiantes de 5º de primaria, se incorporaal examen el área de Ciencias Naturales.



Fuente: ICFES

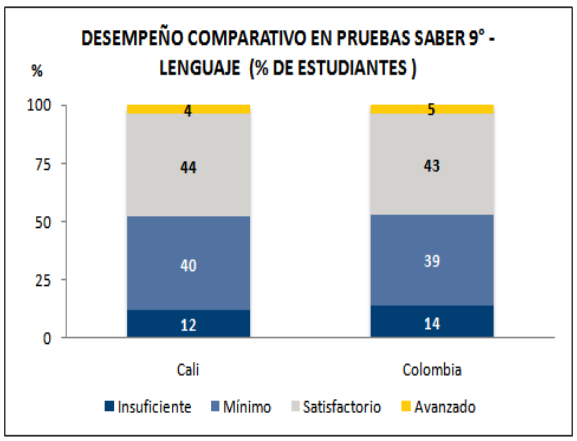
Así mismo, en matemáticas y ciencias naturales se registra un mayor número de estudiantes con niveles avanzados y satisfactorios en las I.E privadas respecto a las instituciones oficiales. Estas últimas, a su vez, lograron mejores desempeños en la zona urbana respecto a la rural.

Adicionalmente, cuanto más alto era el nivel socioeconómico al que pertenecían los estudiantes, mayor participación tenían los desempeños avanzados y satisfactorios en relación al total.



Fuente: ICFES

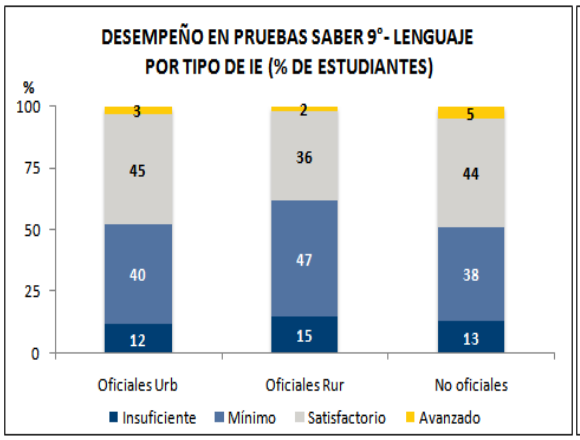
En las pruebas de lenguaje hechas a estudiantes de 9° grado, un 4% de los radicados en Cali lograron desempeños avanzados y mientras un 44% alcanzó resultados satisfactorios. Estos niveles son similares a los promedios nacionales, donde los estudiantes con desempeños avanzados representaron el 5%, mientras los que alcanzaron niveles satisfactorios obtuvieron una participación del 43% en total.

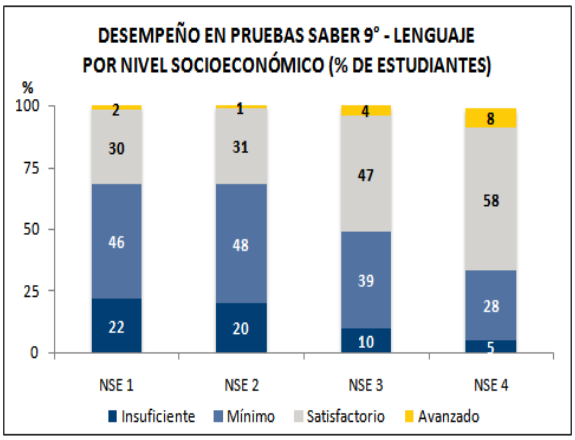


Fuente: ICFES

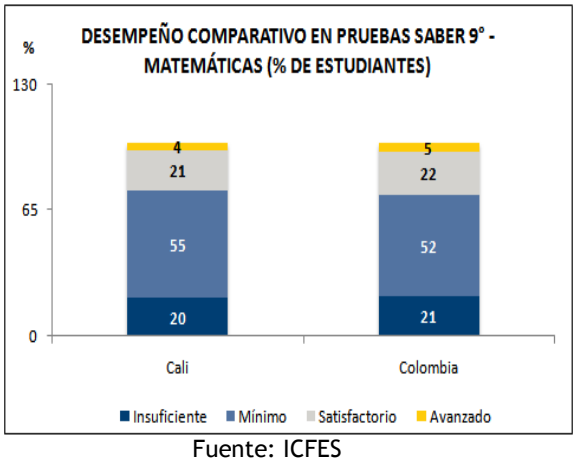
Entre las I.E, un 5% de las privadas logró desempeños avanzados, porcentaje levemente superior al 3% obtenido por I.E oficiales. Sin embargo, esta leve superioridad se iguala al observar la participación de estudiantes con resultados satisfactorios, que en los privados representaron el 44% y en las oficiales el 43%.

Por nivel socioeconómico y al igual que en las demás pruebas descritas, los estudiantes con desempeños avanzados y satisfactorios, tenían mayor participación en el total de la población proveniente del NSE 4.



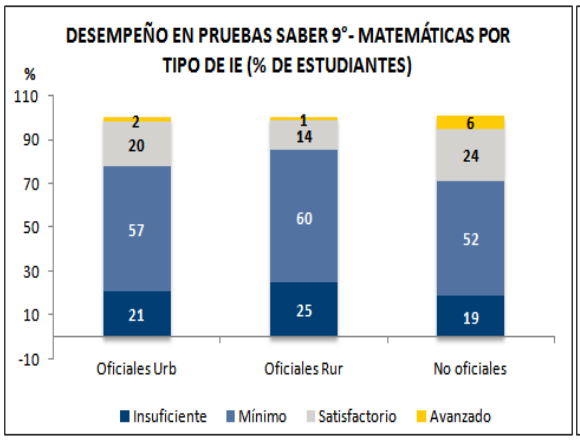


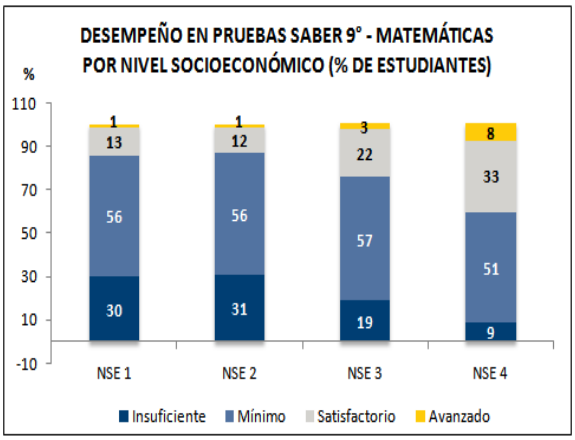
Fuente: ICFES



Fuente: ICFES

Respecto a los resultados comparativos en las pruebas de matemáticas para estudiantes de 9° grado, se encuentra que, la participación de los estudiantes con desempeños avanzados y satisfactorios, son muy similares entre el promedio nacional (5%) y municipal (4%).



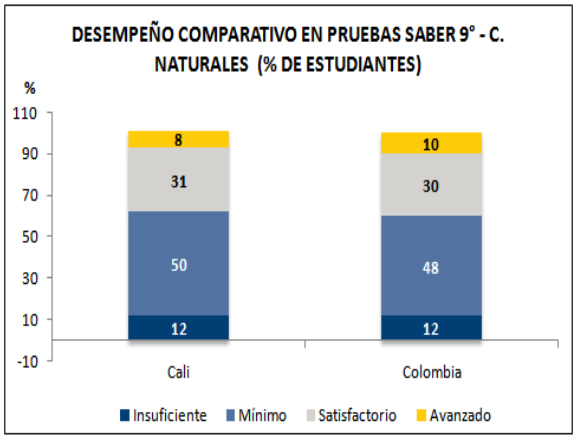


Fuente: ICFES

Pasando al análisis de los resultados en matemáticas en 9° por tipo de instituciones, se encuentra, a diferencia de los otros grados, un mayor número de estudiantes con desempeños mínimos tanto en las instituciones privadas como en las oficiales, presentando participaciones del

52% en las I.E privadas, mientras que en las oficiales dicha representación fue del 57% en el área urbana y del 60% en el área rural.

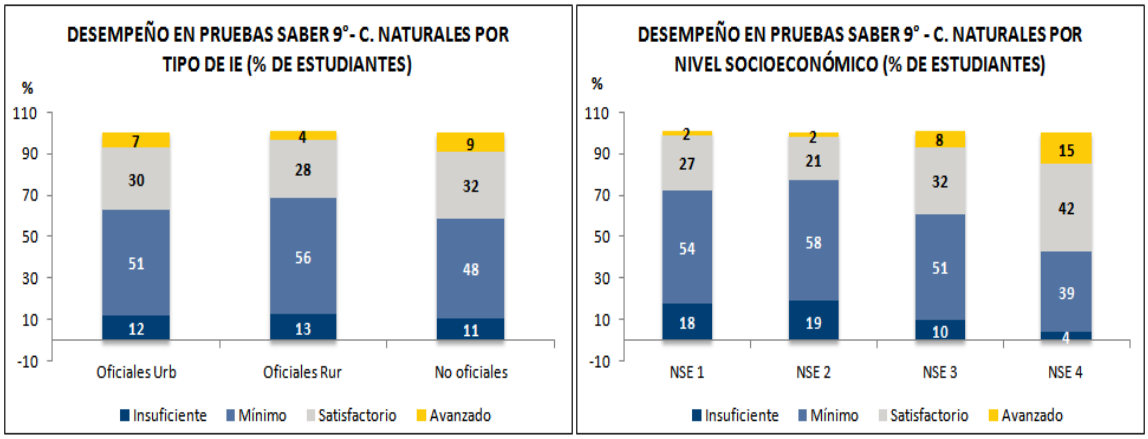
La mayoría de estudiantes con desempeño mínimo en las pruebas de matemáticas descrita por tipo de I.E, se expone también por niveles socioeconómicos, donde estos rendimientos representaron tasas de participación mayores al 50% en los 4 NSE, siendo el nivel 4 el que presenta la menor participación de estudiantes con desempeño mínimo (51%), mientras el NSE 3 es donde los estudiantes con tal desempeño representan la mayor tasa (57%).



Fuente: ICFES

Para las pruebas ***Saber 9***, en el área de ciencias naturales, los estudiantes que en Cali obtuvieron desempeños altos, alcanzaron una participación del 8% en el total, ligeramente menor al 10% que representaron este tipo de estudiantes en el promedio nacional.

Adicionalmente, la diferencia a favor de los estudiantes de Cali con desempeños satisfactorios, es prácticamente nula respecto a los nacionales, representando el 31% en la ciudad y el 30% para el nivel nacional.



Fuente: ICFES

Por tipo de institución, las I.E privadas presentaron el mayor número de estudiantes con desempeño avanzado y satisfactorio, representando el 9% y 32% del total para cada tipo de desempeño mencionado. No obstante, en las instituciones oficiales, la mayoría de estudiantes desarrollaron desempeños mínimos, siendo del 51% para las zonas urbanas y del 56% en las zonas rurales.

La anterior tendencia también se presenta en la estructura de cada nivel socioeconómico, siendo el nivel 4, el único donde la participación de estudiantes con desempeños mínimos fue menor al 50%, mientras que en el N.S.E 2 se encontró el nivel de mayor número de estudiantes con desempeños mínimos, representando el 58% de este sector.

Planta Docente

A 2012, las I.E oficiales contaban con un total de 6.288 funcionarios, los cuales se distribuyen en 5.852 docentes, 323 coordinadores, 90 rectores, 16 directores de núcleo y 7 supervisores. Respecto a los docentes, la mayoría contaban con grados 14 y 2A, representando el 60% del total de la planta docente.

Por otra parte, la estructura de la planta administrativa presentaba en su mayoría coordinadores y rectores de grados 14 y 13, que representaban el 75,2% de los coordinadores y el 76,7% de los rectores. Mientras tanto, los directores de núcleo y supervisores, pertenecían al grado 14.

PLANTA DOCENTE POR ESCALAFÓN (2012)

CARGO	ESCALAFÓN	CANTIDAD
DOCENTES	Grado 1	16
	Grado 2	7
	Grado 3	3
	Grado 4	18
	Grado 5	6
	Grado 6	12
	Grado 7	15
	Grado 8	42
	Grado 9	14
	Grado 10	73
	Grado 11	59
	Grado 12	279
	Grado 13	813
	Grado 14	2048
	Grado 1A	171
	Grado 1B	14
	Grado 1C	2
	Grado 2A	1466
	Grado 2AE	299
	Grado 2B	282
	Grado 2BE	91
	Grado 2C	38
	Grado 2CE	11
	Grado 3AD	1
	Grado 3AM	40
	Grado 3B	10
	Grado 3CD	2
	Grado 3CM	6
	Grado BC	4
	Grado IC	1
	Grado PT	8
	Grado PU	1
TOTAL DOCENTES		5.852

PLANTA ADMINISTRATIVA POR ESCALAFÓN (2012)

CARGO	ESCALAFÓN	CANTIDAD
COORDINADOR	Grado 8	2
	Grado 9	1
	Grado 10	5
	Grado 11	3
	Grado 12	20
	Grado 13	54
	Grado 14	189
	Grado 1A	1
	Grado 2A	21
	Grado 2AE	12
	Grado 2B	7
	Grado 2BE	2
	Grado 2C	2
	Grado 2CE	1
	Grado 3AM	1
	Grado 3BM	2
TOTAL COORDINADORES		323
RECTOR	Grado 9	1
	Grado 10	1
	Grado 11	3
	Grado 12	3
	Grado 13	11
	Grado 14	58
	Grado 2A	7
	Grado 2AE	1
	Grado 2B	1
	Grado 2BE	1
	Grado 3AM	2
	Grado 3CM	1
TOTAL RECTORES		90
DIRECTOR DE NÚCLEO	Grado 12	1
	Grado 13	1
	Grado 14	14
TOTAL DIRECTORES DE NÚCLEO		16
SUPERVISOR	Grado 14	7
TOTAL SUPERVISORES		7
GRAN TOTAL		6.288

Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Adicionalmente, el 94% de los funcionarios que componían las I.E oficiales, tenían contrato de propiedad, mientras que los contratos provisionales y por encargo representaban el 5% y 1%, respectivamente.

Fuente: Secretaría de Educación Municipal
Cálculo de participación: CCV

CONVENIOS PARA LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR CICLOS PROPEDÉUTICOS Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

CONVENIOS	N° DE IE OFICIALES	PROGRAMAS	N° DE CURSOS	ESTUDIANTES
SENA	67	SISTEMAS	5	9.343
		INDUSTRIALES	19	
		MEDIO AMBIENTE	2	
		SERVICIOS	2	
		COMERCIALES	4	
INTENALCO	7	SISTEMAS	1	245
		CONTADURÍA	1	
		ADMINISTRACIÓN	1	
		MERCADEO	1	
		SALUD OCUPACIONAL	1	
IU. ANTONIO JOSE CAMACHO	13	TÉCNICO LABORAL EN	1	284
		SEGURIDAD INDUSTRIAL	1	
UNIMINUTO	5	ELECTRICIDAD	1	345
		SISTEMAS	1	
		MICRO CREDITOS	1	
		LOGÍSTICA	1	
		CONTAC CENTER	1	
ESCUELA HUMANIZAR	1	AUXILIAR DE ENFERMERÍA	1	185
		REGENCIA DE FARMACIA	1	
IDEE	1	TURISMO	1	3
		GASTRONOMÍA	1	
TOTALES	**94**		**48**	**10.405**

Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Uno de los proyectos de la SEM fue la creación de convenios entre la educación media con la educación superior. En total se produjeron 6 convenios, ofertando un total de 48 cursos de diferentes sectores económicos, beneficiando a 10.405 personas, donde el SENA fue la institución de mayor apoyo, recibiendo a 9.343 estudiantes durante 2012.

MENORES ATENDIDOS POR CDI EN 2012 Y LOS CARIÑOS EN 2011[4]

MODALIDADES	COBERTURA 2011	COBERTURA 2012
CARIÑOS Nuevo Latir y Remansos	330	350
PAIPI Modalidad Institucional - Sedes Intituciones Educativas Oficiales	2.169	2.169
Modalidad Familiar Ludotecas NAVES Itinerantes	0	512
TOTAL MUNICIPIO	2.499	3.031

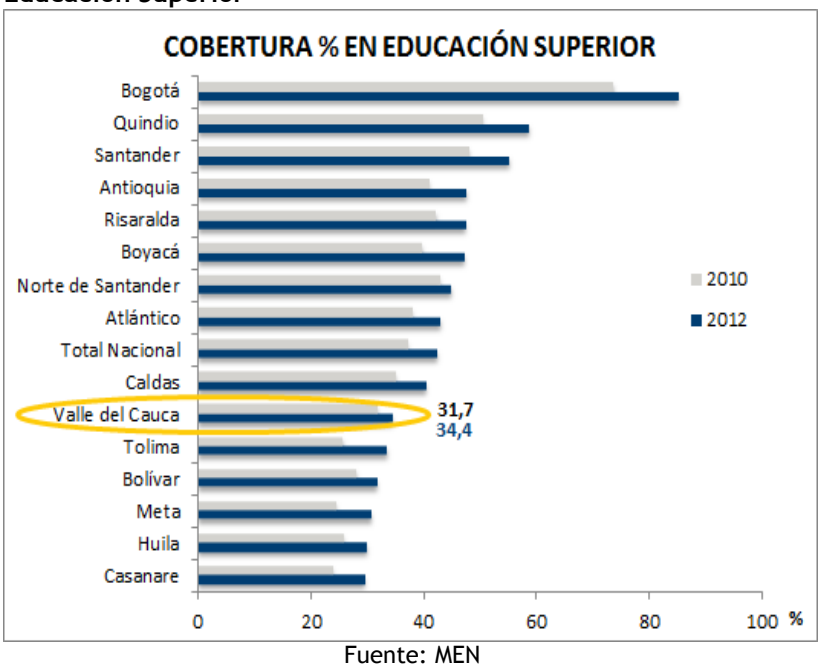
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

Continuando las acciones que desde la administración pasada se adelantaban en pro de niños entre los 0 y 4 años, la Alcaldía Municipal aumentó el número de menores atendidos en un 21,3%, pasando de 2.499 a 3.031 infantes.

Entre las modalidades de atención a la primera infancia que impulsaron el crecimiento en la población atendida, se destacan la "***familiar ludotecas NAVES itinerantes***", que apoyó a 512 niños adicionales, además de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), que recibió 20 menores más respecto a los 330 que atendió los CARIÑOS hasta 2011.

Sumado a lo anterior, la alcaldía propone pasar de 4 Centros de Desarrollo Infantil (CDI), a tener en funcionamiento 10 para 2015.

Educación Superior

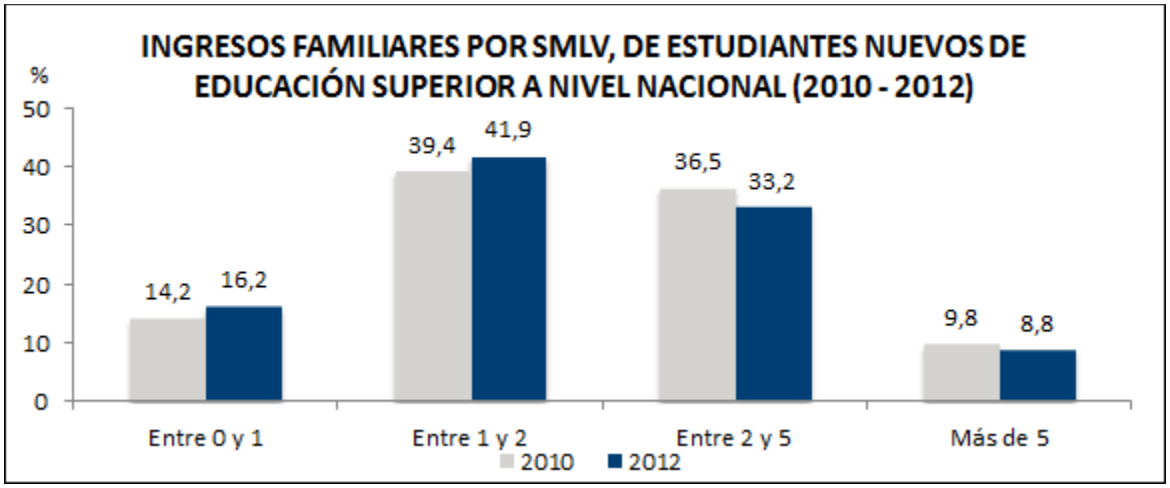


Fuente: MEN

Finalizando el análisis coyuntural de la educación en Cali, se añade como variable proxy la evolución de la educación superior en el Valle del Cauca.

Si bien, la tasa de cobertura aumentó, pasando de un 31,7% a un 34,4% entre 2010 y 2012, este crecimiento no deja de ubicar al Valle del Cauca por debajo del promedio nacional (42,4%), ocupando el puesto decimo entre 16 departamentos expuestos por el MEN.

[4]Menores atendidos por los Centros de Desarrollo Infantil CDI en 2012, frente a los atendidos en los centros integrales de Atención al niño, Cariños en 2011, de 0-4 años de estratos 1 y 2

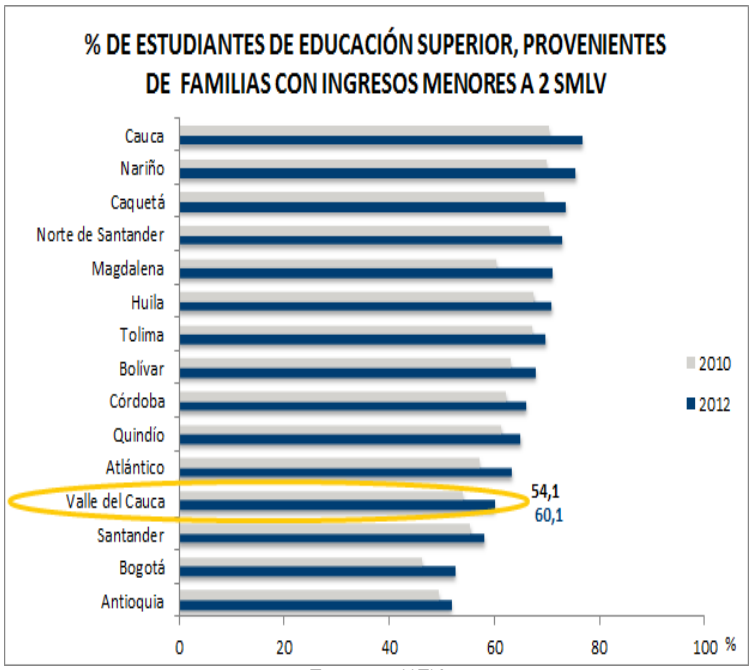


Fuente: MEN

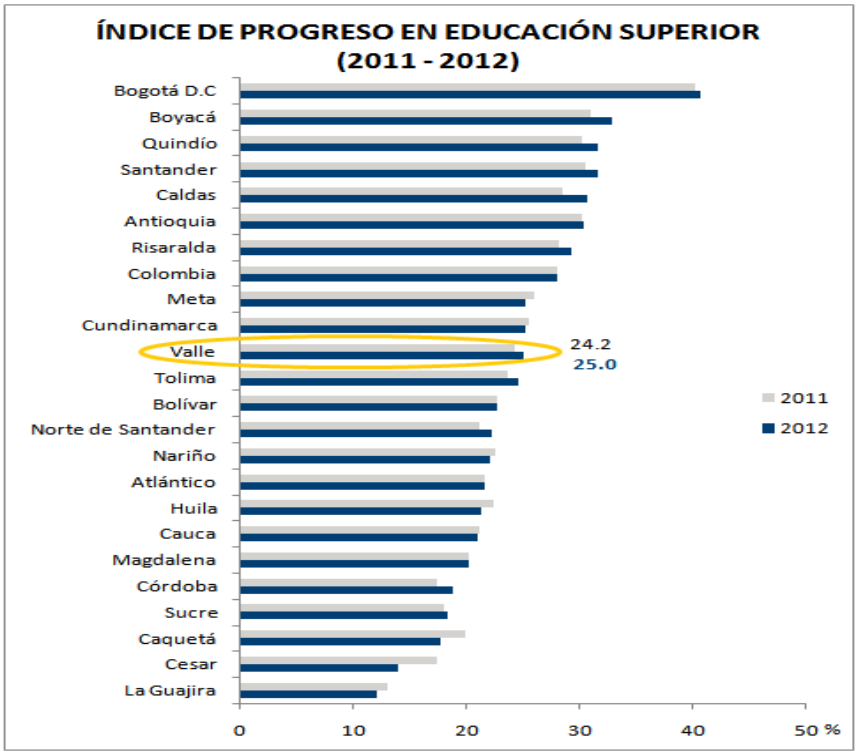
Por otra parte, un 41,9% de los estudiantes que ingresaron a la educación superior en 2012, provenían de familias con ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos, otro 33,2% de hogares con rentas entre 2 y 5 smlv, un 16,2% con ingresos entre 0 y 1 smlv, mientras el 8,8% restante pertenecían a familias con más de 5 salarios mínimos.

Según el MEN, los únicos grupos de estudiantes nuevos que incrementaron su participación fueron los procedentes de familias con ingresos entre los 0 y 2 salarios mínimos, pasando del 39,4% a 41,9% los provenientes de hogares con ingresos entre 1 y 2 smlv, mientras los procedentes de familias con ingresos de 0 a 1 smlv incrementaron su participación de 14,2% a un 16,2% entre 2010 y 2012.

Para el Valle del Cauca, los estudiantes provenientes de familias con ingresos menores a los 2 salarios mínimos, aumentaron su participación en el total, pasando del 54,1% al 60,1% entre 2010 y 2012. No obstante, el departamento continúa presentando uno de los menores porcentajes de estudiantes provenientes de los grupos familiares antes mencionados, sólo superando las estructuras de Santander, Bogotá D.C y Antioquia.



Fuente: MEN



Fuente: MEN

Finalmente, el Valle del Cauca obtuvo el noveno mejor Índice de Progreso en Educación Superior entre 23 departamentos, presentando un IPES de 25% en 2012, 0,8% más que el índice alcanzado en 2011. No obstante, aunque lo anterior representa un progreso, este índice continúa siendo menor al promedio nacional, que a 2012 era de 27,9%.

Retos en Educación

La recurrente falta de información de una parte de los colegios privados, que ha afectado el cálculo de la cobertura neta, la eficiencia interna, y las dificultades para reducir trasladar cupos de matrícula con colegios contratados a las IE oficiales con cupos disponibles, advierten la urgente necesidad de mayor regulación de la autoridades municipal y/o nacional de educación, sobre los actores privados y contratados de la educación básica y media.

Viviana Echeverri - Empresarios por la Educación, Capítulo Valle del Cauca

"Garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes el derecho a una educación de calidad en condiciones de equidad, debe ser el gran reto y compromiso de los diferentes estamentos de la sociedad y en particular, por ser garante del derecho, del Estado. Esto implica abordar de manera sistémica la complejidad de la equidad y la calidad educativa desde las políticas públicas y las Instituciones Educativas como escenarios para superar las principales barreras al acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes en contextos diversos y multiculturales.

Los resultados presentados en cobertura, eficiencia y calidad en Santiago de Cali en el 2012 dan cuenta de algunas mejoras en las condiciones educativas; sin embargo aún son preocupantes las tasas de cobertura, especialmente en la educación inicial, nivel en el cual se requiere mayores esfuerzos para garantizar una acceso temprano que redunde en el desarrollo integral de los niños para que puedan continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Otro aspecto que preocupa es la deserción escolar en crecimiento, la cual nos pone a pensar en qué tanto la oferta educativa responde a las necesidades e intereses de la sociedad y los individuos y qué debemos hacer para superar los enfoques disciplinares y transmisionistas y posibilitar prácticas pedagógicas soportadas en aprendizajes colaborativos que posibiliten desarrollar aprendizajes significativos. La pregunta sobre el sentido de la educación para la sociedad del Siglo XXI debe pasar por repensar la escuela como un espacio abierto que supere la concepción tradicional de escuela e involucre los diferentes ambientes de aprendizaje construyendo situaciones de aprendizaje con la comunidad educativa y generando mejores condiciones y oportunidades para todos los estudiantes puedan alcanzar los desempeños esperados. Si bien se registran importantes mejoras con respecto a los resultados de pruebas Saber en las Instituciones Educativas Oficiales, aún están inferiores a las metas deseadas y distantes de los resultados de las Instituciones Educativas Privadas.

Para lograr en Santiago de Cali un Sistema Educativo eficiente y efectivo se requiere, más allá de responder a las coyunturas puntuales de los temas de educación, pensarse una educación que permita desarrollar desde ambientes de aprendizajes colaborativos en nuestros niños, niñas y jóvenes las competencias para la construcción de una región equitativa, humana, sostenible y competitiva que contribuya en la construcción de un país incluyente y pacífico. Un Sistema Educativo que integre los diferentes actores: estudiantes, maestros, padres de familia, comunidad. ***Unas políticas públicas educativas construidas de manera participativa con proyecciones a largo plazo que permitan continuidad en los procesos, recursos asignados de manera ética y responsable y sobre todo la voluntad política y la corresponsabilidad de todos****. Empezamos a ver el cambio, liderado por la convicción y voluntad de la actual administración y del compromiso de diversos actores".*

Carolina Quintero – Comisión Vallecaucana por la Educación

"El reto global continúa siendo para Cali el mejoramiento de la calidad educativa, con procesos y programas sistemáticos que cuenten con inversión sostenida de recursos distintos al SGP –Sistema General de Participaciones-. ***La inversión en recursos propios, unido a la generación de alianzas público-privadas, con programas consistentes y de impacto para el mejoramiento de la calidad, deben aumentar ostensiblemente****, pues los recursos del SGP continúan siendo insuficientes para realizar inversiones permanentes de este tipo, al destinarse más del 90% en pago de nómina, cobertura contratada y pago de servicios públicos.*

Como parte del mejoramiento de la calidad, debe recuperarse la inversión en mejoramiento de infraestructura existente (en 2012 descendió), como también actualizar el Sistema de Información de Infraestructura Educativa (SICIED), en aras de contar con datos confiables para la toma de decisiones sobre dónde se debe priorizar la inversión de acuerdo a las necesidades.

Las cifras de matrícula de los últimos 5 años, en todo el sistema educativo, continúan en descenso. Las preguntas son: ¿Todo el descenso obedece al sobreregistro identificado en la Administración anterior, con estudiantes fantasmas y duplicados en el sistema oficial? ¿Dónde están los 5.145 estudiantes menos de la educación Contratada si en la Oficial la disminución fue de 8.152 en 2012? Adicional a esto, ¿Los 27.185 estudiantes de colegios privados a dónde fueron? o los alumnos retirados de la educación privada han desertado del sistema escolar o ha existido también un enorme subregistro que debe ser corregido por los colegios privados, pues están alterando las estadísticas del sector. ¿Se proyecta que la matrícula en todos los niveles siga descendiendo o por el contrario debe aumentar? El reto es lograr estabilizar la matrícula sobre la base de cifras reales de población escolar.

En la educación contratada es donde se registran menores descensos en la matrícula y mayores incrementos, en promedio, en los últimos 5 años. Sin duda, uno de los retos más importantes de la Secretaría de Educación, en este punto, es continuar fortaleciendo el sistema educativo oficial disminuyendo contratación en las zonas no deficitarias; mejorar la calidad de la educación de los colegios contratados y fortalecer el Banco de Oferentes con colegios que estén en capacidad de ofrecer propuestas de calidad.

Sobre la perdurabilidad del Programa en la ciudad, es claro que difícilmente con las condiciones actuales se logrará migrar a un sistema educativo oficial que prescinda de la cobertura contratada en el corto plazo. Por tal razón, todos los esfuerzos que se hagan, desde la Secretaría de Educación, para mejorar la calidad educativa de los colegios, son fundamentales; reconociendo, claro está, las valiosas experiencias que adelantan algunos de los colegios que hacen parte del Programa y que pueden servir de referentes para otros que no se encuentren en las mismas condiciones.

Paralelo a esto, consideramos fundamental que desde la Secretaría de Educación se realice un ejercicio orientado a proyectar un escenario (con probabilidad de ejecución gradual en el mediano y largo plazo) de traslado de los más de 100.000 niños que actualmente hacen parte de la cobertura contratada, al sistema oficial. El costeo sería en términos de infraestructura y maestros.

Por último, y no menos importante, la cobertura en Primera Infancia, a pesar de la apertura de nuevos Programas y de construcción de infraestructura, continúa siendo insuficiente, especialmente para los niños y niñas menores de 4 años. El reto para los próximos años de Administración, bajo el Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (SAIPI) es elevar ostensiblemente la cobertura con calidad para este grupo poblacional".

Roger Ojeda – Área de Educación Superior de Comfandi

"Este informe sigue ratificando la vigencia y relevancia de contemplar en el plan de mejoramiento local, los diez temas y macro objetivos planteados en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016. Los cuales dan cuenta, de los desafíos de la educación en Colombia, las garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación y el papel de los agentes educativos.

Pero quiero centrarme en un gran reto fundamental que nos plantea el PNDE y es la ***"Formación y desarrollo integral en la dimensión personal y social". Debemos propender por la Formación de capital (talento) humano (Capacidades, competencias) y la Formación de capital (inteligencia) social, (Cultura de paz, convivencia democrática y asociatividad)".***

Blanca Zuluaga – Docente Investigadora de la Universidad Icesi

"*Calidad de la educación pública básica y media: es bien sabido que los avances en cobertura en educación son significativos tanto a nivel municipal como nacional. Actualmente, el problema de la educación radica, más que en el acceso, en la calidad de la misma. Sobre todo la educación a la que pueden acceder los niños de familias de ingresos bajos. Este problema impide que las familias pobres puedan superar su situación y acentúa la marcada desigualdad existente.* ***Es fundamental elaborar e implementar una política encaminada a mejorar la calidad de los colegios públicos en la ciudad****. Es necesario analizar en detalle, que están haciendo bien los pocos colegios públicos que hoy tienen alto desempeño.* ***Se requiere conformar una "misión para el mejoramiento de la calidad de la educación pública en la ciudad de Cali". Esta misión puede proponer un plan de mejoramiento que, si tiene el éxito esperado, pueda ser modelo para otras ciudades del país. Esta experiencia no es nueva, pues ya se realizó en el pasado el llamado "Plan Decenal"****. La diferencia con la misión que se propone es que, esta vez, los esfuerzos irían orientados exclusivamente a mejorar la calidad de la educación pública. Mientras se siga agrandando la brecha de calidad entre los colegios públicos y los colegios privados en la ciudad, más difícil será romper con la segmentación socio-geográfica que se observa en los mapas por comunas de la ciudad: zona oriental y de ladera experimentando un persistente rezago en desarrollo comparado con el resto de la ciudad".*