

Educación

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) involucrados



EDUCACIÓN
DE CALIDAD



ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



El Programa Cali Cómo Vamos es promovido por:



El País

EL TIEMPO
CASA EDITORIAL



UNIVERSIDAD LIBRE



fundación **alvaralice** Fundacióncorona



En alianza con:



Comprometido con
la calidad de vida de los Calenos

EDUCACIÓN EN CALI

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), mediante el informe “Educación para todos, ¿va el mundo por el buen camino?”, expuso cómo la educación es un instrumento que permite superar los obstáculos sociales y económicos que existen en la población y su importancia para alcanzar las libertades humanas¹. Así mismo, el Artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (1948) menciona que:



“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”²

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ratifican la responsabilidad del Estado en **garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos (ODS 4)**. De esta manera, una de las principales metas planteadas es que todos los niños y las niñas completen la educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad, con resultados relevantes y eficaces del aprendizaje.

En el caso de Colombia, la Red de Ciudades Cómo Vamos adelanta la medición de los ODS en las ciudades pertenecientes a dicha red. Para el caso de la meta planteada en materia de educación, los indicadores elegidos y validados por la ONU son³:

- Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Matemáticas y Lenguaje de Saber 3, discriminado por sexo
- Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Matemáticas y Lenguaje de Saber 5, discriminado por sexo
- Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Pensamiento Ciudadano de Saber 9, discriminado por sexo
- Índice sintético de calidad en Primaria
- Índice sintético de calidad en Secundaria
- Índice sintético de calidad en Media
- Tasa de cobertura neta en transición
- Tasa de cobertura en educación superior (Valle del Cauca)
- Tasa de asistencia a Instituciones Educativas. entre personas de 15 a 24 años
- Tasa de analfabetismo en personas de 15 años y más
- Tasa de analfabetismo en Mujeres de 15 años y más
- Tasa de analfabetismo en hombres de 15 años y más

Con el fin de evidenciar los avances en el cumplimiento de algunas de las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Programa Cali Cómo Vamos hace seguimiento a los principales indicadores de educación en la ciudad.

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2002). Educación para todos, ¿va el mundo por el buen camino? Paris – Francia.

² Consultado en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

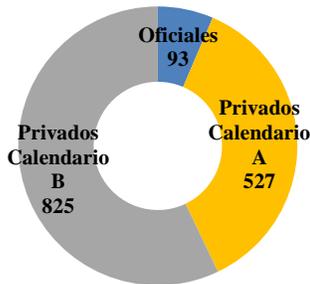
³ Para la Red de Ciudades Cómo Vamos, la información a utilizar en el seguimiento de los ODS debe cumplir al menos cuatro características. 1) ser de acceso público 2) provenir de fuentes oficiales 3) poderse actualizar periódicamente 4) estar construida de acuerdo con metodologías de amplio reconocimiento y aceptación, o bien con base en resoluciones o normas oficiales.

Educación Básica y Media

Matrícula

Según información preliminar de la Secretaría de Educación Municipal de Cali, en 2016 se registraron 1.446 instituciones educativas que atendieron 376.674 estudiantes en los niveles de transición, primaria, secundaria, media, normal superior y ciclos para adultos. De estas instituciones, 93 son oficiales, 527 colegios privados calendario A y 825 colegios privados calendario B (Gráfico 1).

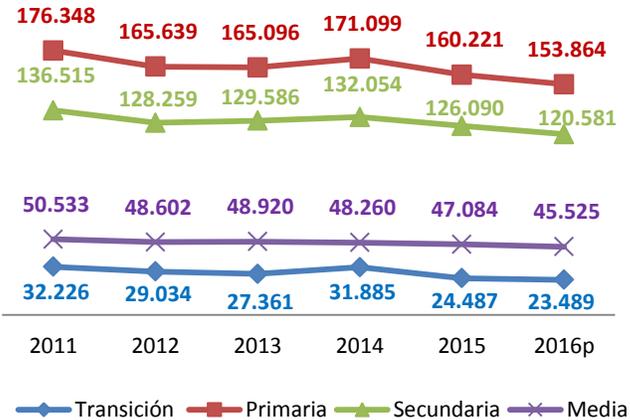
Gráfico 1. Instituciones educativas en Cali según tipo (2016)



Fuente: Secretaría de Educación Municipal de Cali – Elaboración Cali Cómo Vamos

En 2016 se matricularon en Cali 376.674 estudiantes⁴, cifra 3,6% inferior frente a 2015. De éstos, 23.489 lo hicieron en el nivel de transición (6,2% del total), 153.864 en primaria (40,8% del total), 120.581 en secundaria (32,0% del total) y 45.525 en educación media (12,1% del total)⁵.

Gráfico 2. Evolución del número de estudiantes matriculados según nivel educativo en Cali (2011 – 2016p)

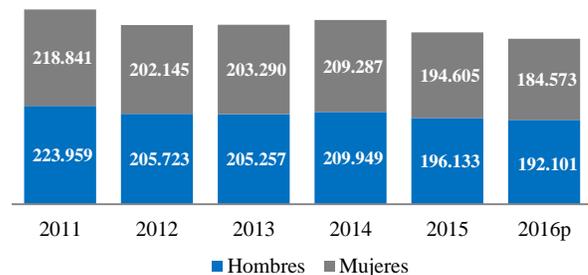


P: Información preliminar

Fuente: Secretaría de Educación Municipal de Cali – Elaboración Cali Cómo Vamos

Según el sexo, en 2016 se matricularon 192.101 niñas (51,0%) y 184.573 niños (49,0%) en los diferentes establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad, en los niveles de transición, primaria, secundaria y media. (Gráfico 3).

Gráfico 3. Evolución del número de estudiantes matriculados según Sexo en Cali (2011-2016p)



P: Información preliminar

Fuente: Secretaría de Educación Municipal de Cali – Elaboración Cali Cómo Vamos

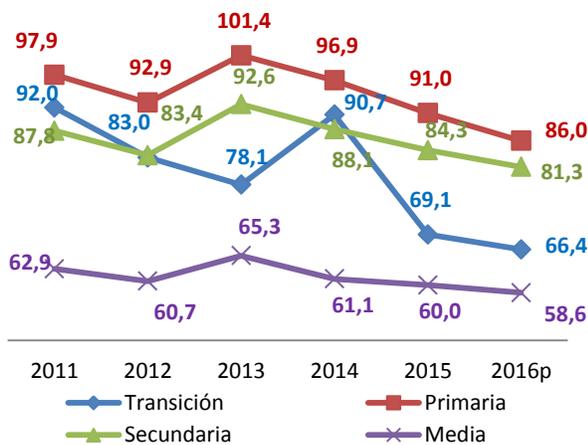
⁴ Incluyendo estudiantes matriculados en pre jardín, año 13, ciclos para adultos, ciclos especiales y estudiantes en aceleración.

⁵ La información corresponde a educación regular, el 8,8% de los matriculados en 2016 (33.215 estudiantes) corresponde a estudiantes de pre jardín, año 13, ciclos para adultos y especiales y aceleración.

Cobertura

En línea con la reducción en la matrícula escolar en los niveles de educación básica y media en Cali, en 2016 se registraron reducciones en las tasas de cobertura. Concretamente, la tasa de cobertura bruta⁶ en los niveles de transición, primaria, secundaria y media fueron de 66,4%, 86,0%, 81,3% y 58,6%, respectivamente, cifras inferiores a las registradas en 2015 (Gráfico 4).

Gráfico 4. Tasas de cobertura bruta (%) por nivel educativo en Cali (2011 -2016p)

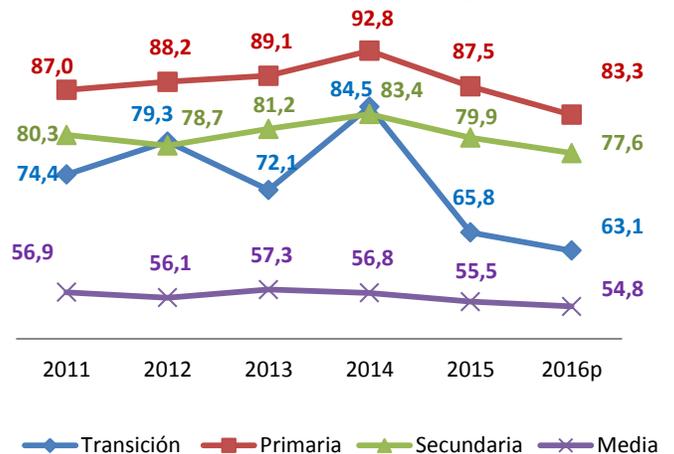


P: Información preliminar

Fuente: Secretaría de Educación Municipal de Cali – Elaboración Cali Cómo Vamos

Al igual que lo sucedido con la cobertura bruta, la tasa de cobertura neta⁷ en Cali se redujo en todos los niveles en 2016 frente a 2015. Específicamente, en el nivel de transición pasó de 65,8% en 2015 a 63,1% en 2016; en primaria pasó de 87,5% a 83,3%; en secundaria 79,9% a 77,6% y en educación media pasó de 55,5% a 54,8% (Gráfico 5).

Gráfico 5. Tasas de cobertura neta (%) por nivel educativo en Cali (2011 -2016p)



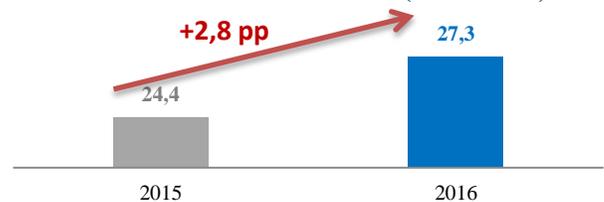
P: Información preliminar

Fuente: Secretaría de Educación Municipal de Cali – Elaboración Cali Cómo Vamos

• Población por fuera del sistema educativo⁸

De acuerdo con información preliminar de la Secretaría de Educación Municipal de Cali, el porcentaje de estudiantes por fuera del sistema educativo en 2016 se registró en 27,3% (Aproximadamente 120 mil niños y jóvenes⁹), cifra 2,8 puntos porcentuales superior frente a 2015 (Gráfico 6).

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes por fuera del sistema educativo en Cali (2015-2016)



Fuente: Secretaría de Educación Municipal de Cali – Elaboración Cali Cómo Vamos

Es de resaltar que, tal y como lo menciona la Secretaría de Educación Municipal de Cali, existen factores socioeconómicos, demográficos y geográficos que dificultan el acceso de la población al sistema educativo, motivo por el cual deben existir acciones conjuntas en diferentes dimensiones.

⁸ El porcentaje de población por fuera del sistema educativo es un indicador que identifica la proporción de personas en edad escolar (5 a 16 años) que no están siendo atendidas por el sistema educativo.

⁹ Estimado por Cali Cómo Vamos a partir de datos de población del DANE.

⁶ La cobertura bruta corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel – Ministerio de Educación Nacional (MEN)

⁷ La cobertura neta mide la proporción de niños en un rango determinado de edad, que están asistiendo al colegio, respecto a la población que en esa edad debería asistir al colegio. – Ministerio de Educación Nacional (MEN).

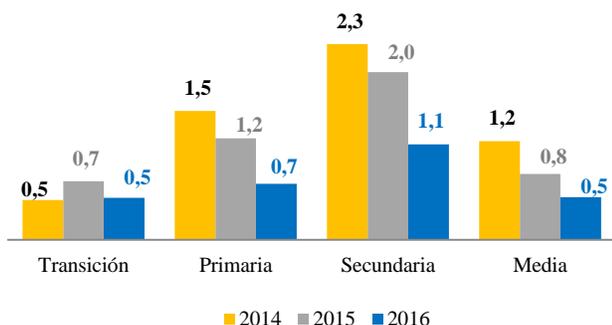
Eficiencia

La información de eficiencia educativa (repitencia y deserción) sólo tiene en cuenta a las instituciones educativas oficiales (IEO).

- **Repitencia en las IEO**

Según información del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en 2016 se registró en Cali una tasa de repitencia¹⁰ de 0,5% en el nivel de transición, 0,7% en primaria, 1,1% en secundaria y 0,5% en educación media, cifras inferiores a las registradas en 2015 (Gráfico 7).

Gráfico 7. Evolución de la tasa de repitencia educativa (%) en Cali (2014 -2016)



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (con base en el SIMAT) – Elaboración Cali Cómo Vamos

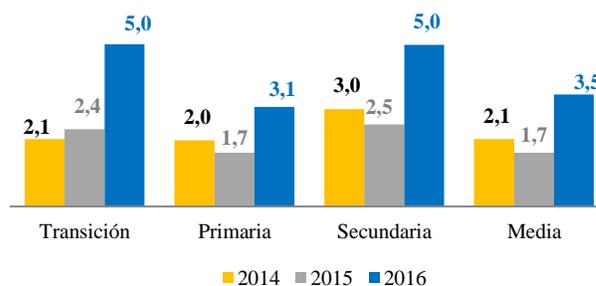
- **Deserción en las IEO**

La deserción escolar se define como el evento en el que el estudiante abandona el sistema educativo antes de culminar con el ciclo de su educación formal. Dependiendo de la temporalidad del registro, la deserción se clasifica como inter anual (estudiantes que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente) o intra anual (estudiantes que abandonan en el transcurso del año escolar).

De acuerdo con el MEN, en 2016 se registró en Cali una tasa de deserción intra anual de 5,0% en el nivel de transición, 3,1% en primaria, 5,0% en secundaria y 3,5% en educación media, cifras superiores a las registradas en 2015 (Gráfico 8).

¹⁰ De acuerdo con el MEN, la repitencia se da cuando los alumnos terminan su año escolar pero en su evaluación se determina que el nivel de conocimiento adquirido en los programas curriculares no es suficiente para ser promovidos al siguiente año escolar.

Gráfico 8. Evolución de la tasa de deserción educativa intra anual (%) en Cali (2014 -2016)



Fuente: MEN – Elaboración Cali Cómo Vamos

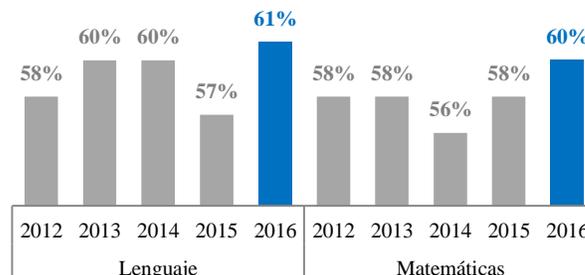
Calidad Educativa

Con el fin de evaluar la calidad de la educación en Colombia, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) aplica una serie de pruebas periódicamente que monitorean el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica y media en diferentes etapas del proceso educativo (Pruebas Saber 3, 5, 9 y 11)¹¹.

- **Pruebas Saber 3**

De acuerdo con el ICFES, en 2016 se incrementó la proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber 3 en Cali. La proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados pasó de 57% en 2015 a 61% en 2016 en lenguaje y de 58% en 2015 a 60% en 2016 en matemáticas (Gráfico 9).

Gráfico 9. Proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en las Pruebas Saber 3 en Cali (2012-2016)



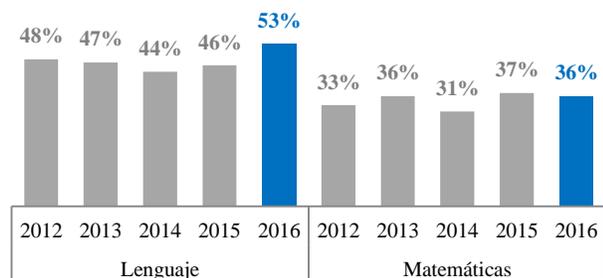
Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos

¹¹ El análisis de calidad educativa en el presente informe se realiza en términos del porcentaje de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber. El porcentaje restante obtuvo resultados insuficientes y mínimos, de acuerdo con las categorías utilizadas por el ICFES.

- **Pruebas Saber 5**

Según datos del ICFES, la proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber 5 en Cali en 2016 aumentó frente a 2015 en lenguaje (pasó de 46% en 2015 a 53% en 2016) y se redujo en matemáticas (pasó de 37% en 2015 a 36% en 2016) (Gráfico 10).

Gráfico 10. Proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en las Pruebas Saber 5 en Cali (2012-2016)

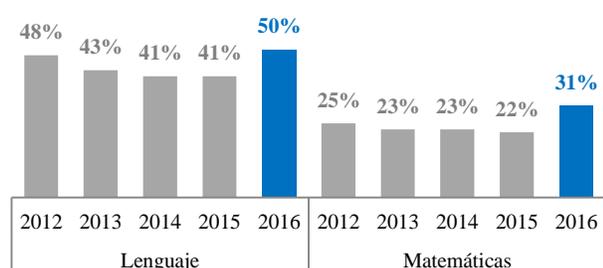


Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos

- **Pruebas Saber 9**

Al igual que en las pruebas Saber 3, la proporción de estudiantes en niveles satisfactorios y avanzados en las pruebas Saber 9 en Cali en 2016 aumentó frente a 2015. Específicamente, la proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados pasó de 41% en 2015 a 50% en 2016 en lenguaje y de 22% en 2015 a 31% en 2016 en matemáticas (Gráfico 11).

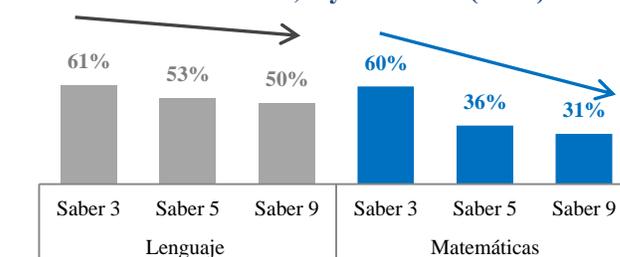
Gráfico 11. Proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en las Pruebas Saber 9 en Cali (2012-2016)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos

Un aspecto a destacar con relación a los resultados de las Pruebas Saber 3, 5 y 9 en Cali en 2016 es que, a medida que los estudiantes avanzan en su ciclo educativo, la proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en lenguaje y matemáticas se reduce (Gráfico 12).

Gráfico 12. Proporción de estudiantes con resultados satisfactorios y avanzados en las Pruebas Saber 3, 5 y 9 en Cali (2016)



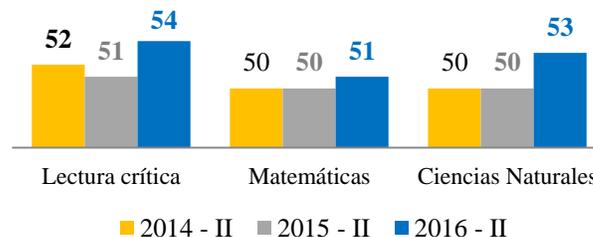
Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos

- **Pruebas Saber 11**

Las pruebas saber 11 se realizan 2 veces al año, una por calendario académico. Es así como en Cali, el primer semestre del año las instituciones que presentan las pruebas son aquellas pertenecientes al calendario B (colegios privados), mientras que las que lo presentan en el segundo semestre son de calendario A (instituciones educativas oficiales y colegios de ampliación de cobertura).

De acuerdo con lo anterior, en el segundo semestre de 2016 (Instituciones educativas del calendario A) los estudiantes en Cali registraron mejoras en los resultados de las pruebas Saber 11. En una escala de 0 a 100, donde 100 es la mejor calificación, los resultados promedio de Cali en lectura (54 puntos), matemáticas (51 puntos) y ciencias naturales (53 puntos) fueron superiores a los registrados en el segundo semestre de 2015 (51, 50 y 50 puntos, respectivamente) (Gráfico 13).

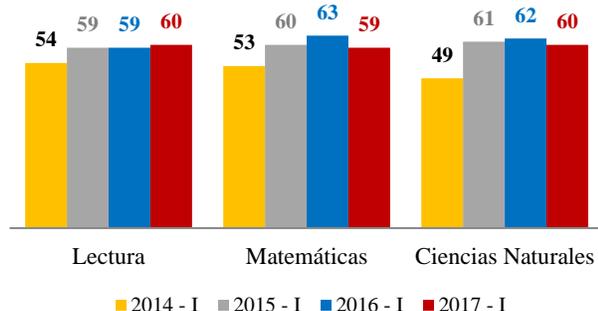
Gráfico 13. Puntaje promedio de los estudiantes de Cali en las pruebas Saber 11 segundo semestre (2014 - 2016)



Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos

Por su parte, en el primer semestre de 2017 (colegios del calendario B) los estudiantes en Cali obtuvieron resultados inferiores en matemáticas y ciencias naturales, frente al mismo periodo de 2016. En contraste, el resultado promedio en lectura crítica fue superior frente a 2016 (Gráfico 14).

Gráfico 14. Puntaje promedio de los estudiantes de Cali en las pruebas Saber 11 primer semestre (2014 - 2017)

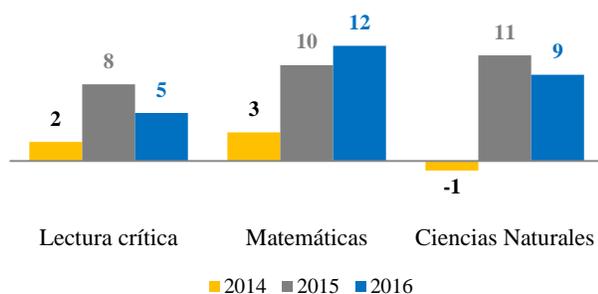


Fuente: ICFES – Elaboración Cali Cómo Vamos

Es de resaltar que existe una brecha a favor, en el puntaje obtenido por los estudiantes pertenecientes a calendario B frente a los de calendario A. En 2016, los estudiantes pertenecientes al Calendario B (colegios privados) obtuvieron un puntaje promedio en las Pruebas Saber 11 superior a los estudiantes pertenecientes al Calendario A (instituciones educativas oficiales y colegios de ampliación de cobertura) en 5 puntos en lectura crítica, 12 puntos en matemáticas y 9 puntos en ciencias naturales (Gráfico 15).

Es de resaltar que en el caso de matemáticas, en los últimos 3 años (2014-2016) la diferencia en puntos entre los estudiantes de calendario B frente a los de calendario A, se incrementado año a año; caso contrario a los resultados en lectura crítica y ciencias naturales, cuya diferencia se redujo en 2016 frente a 2015 (Gráfico 15).

Gráfico 15. Diferencia en puntos, entre los resultados promedio de los estudiantes de calendario B frente a los de calendario A en Cali en las pruebas Saber 11 (2014 - 2016)



Fuente: ICFES – Cálculos Cali Cómo Vamos

• **Índice sintético de calidad educativa**

Recientemente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presentó el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) para los niveles de educación básica y media. Este indicador mide tanto el desempeño en las pruebas Saber, como el progreso mostrado en las mismas pruebas de un año a otro, el nivel de aprobación del año escolar y la evaluación de las condiciones para el aprendizaje en el aula¹².

El ISCE se establece en una escala del 1 al 10, siendo 10 el mejor valor. En general, en 2017 Cali obtuvo mejores resultados frente a 2016 en los niveles de primaria, secundaria y media; sin embargo, en educación media la ciudad no ha logrado alcanzar la meta anual establecida por el MEN (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de índice sintético de calidad educativa en Cali (2015 -2017)

	2015		2016		2017	
	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta
Primaria	5,39	N.D.	5,67	5,57	6,05	5,73
Secundaria	5,04	N.D.	5,46	5,25	5,89	5,45
Media	5,87	N.D.	5,95	6,10	5,97	6,20

Fuente: MEN – Cálculos Cali Cómo Vamos

12 El índice sintético de la calidad educativa de un ente territorial es la sumatoria de los indicadores de Progreso (¿Cuánto hemos mejorado en nuestros resultados en relación con el año anterior?, Desempeño (¿Cómo están nuestros resultados de las Pruebas con respecto al resto del país?), Eficiencia (¿Cuántos de nuestros estudiantes aprueban el año escolar?) y Ambiente escolar (¿Cómo está el ambiente escolar en nuestras aulas de clase?).

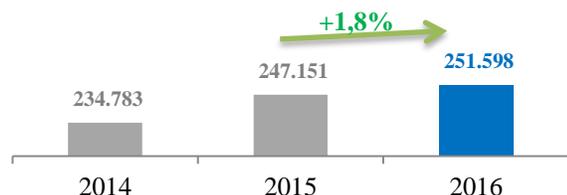
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-349835_quees.pdf



Educación Superior

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en 2016 se matricularon en Cali 251.598 personas en estudios de educación superior, cifra 1,8% superior frente a 2015 (Gráfico 16).

Gráfico 16. Matriculación en educación superior en Cali (2014-2016)



Fuente: MEN – Cálculos Cali Cómo Vamos

Según nivel de formación académica, en 2016 estaban matriculados 162.589 estudiantes en programas universitarios (64,6% del total), 59.320 en formación tecnológica (23,6% del total), 10.709 en formación técnica profesional (4,3% del total), 10.120 en maestrías (4,0% del total), 7.850 en especializaciones (3,1% del total) y 1.010 en estudios de doctorado (0,4% del total).

Tabla 2. Matriculación en educación superior en Cali según formación académica (2015-2016)

	2015		2016	
	Matricula	Part (%)	Matricula	Part (%)
Universitario	154.577	62,5%	162.589	64,6%
Tecnológico	65.303	26,4%	59.320	23,6%
Técnico Profesional	10.381	4,2%	10.709	4,3%
Maestría	8.477	3,4%	10.120	4,0%
Especialización	7.503	3,0%	7.850	3,1%
Doctorado	910	0,4%	1.010	0,4%
Total	247.151		251.598	

Fuente: MEN – Cálculos Cali Cómo Vamos

De acuerdo con el tipo de Institución de Educación Superior (IES), en 2016 se registraron 153.017 estudiantes matriculados en IES privadas (60,8%) y 98.581 en IES públicas (39,2%) (Tabla 3).

Tabla 3. Matriculación en educación superior en Cali según tipo de IES (2015-2016)

	2015		2016	
	Matricula	Part (%)	Matricula	Part (%)
Oficial	98.274	39,8%	98.581	39,2%
Privada	148.877	60,2%	153.017	60,8%
Total	247.151		251.598	

Fuente: MEN – Cálculos Cali Cómo Vamos

Desagregando por sexo, en 2016 se matricularon 129.291 mujeres en estudios de educación superior (51,4%) y 122.307 hombres (48,6%) (Tabla 4).

Tabla 4. Matriculación en educación superior en Cali según sexo (2015-2016)

	2015		2016	
	Matricula	Part (%)	Matricula	Part (%)
Hombre	120.326	48,7%	122.307	48,6%
Mujer	126.825	51,3%	129.291	51,4%
Total	247.151		251.598	

Fuente: MEN – Cálculos Cali Cómo Vamos

El programa académico que registró el mayor número de matriculados en 2016 en Cali fue Derecho (14.024 estudiantes), seguido de Administración de empresas (12.905 estudiantes) y Contaduría Pública (10.637 estudiantes) (Tabla 5).

Tabla 5. 10 programas académicos con mayor número de estudiantes en Cali (2016)

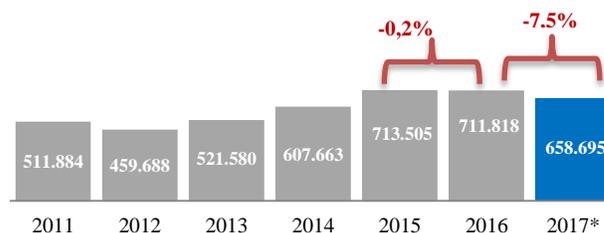
	Programa Académico	Matricula	Part (%)
1	Derecho	14.024	5,6
2	Administración de Empresas	12.905	5,1
3	Contaduría Pública	10.637	4,2
4	Ingeniería Industrial	9.886	3,9
5	Psicología	8.621	3,4
6	Medicina	8.025	3,2
7	Economía	4.397	1,7
8	Ingeniería de Sistemas	4.376	1,7
9	Comunicación Social	4.258	1,7
10	Fisioterapia	3.786	1,5
	Resto	170.683	67,8
	Total	251.598	

Fuente: MEN – Cálculos Cali Cómo Vamos

Gestión Pública en Educación

De acuerdo con cifras del Departamento Administrativo de Hacienda Municipal, en 2016 se ejecutaron 711.818 millones de pesos en la Secretaría de Educación, cifra 0,2% inferior a la inversión ejecutada en 2015 (Gráfico 17). Para 2017, la Alcaldía de Cali prevé una inversión de 658.695 millones de pesos en la Secretaría de Educación, cifra 7,5% inferior frente a la inversión ejecutada en 2016 (Gráfico 17).

Gráfica 17. Inversión en la Secretaría de Educación (2010-2017*) - Millones de pesos



* Presupuesto

Fuente: Departamento Administrativo de Hacienda Municipal – Elaboración Cali Cómo Vamos

Estado de los ODS en Cali – Educación

En relación con los indicadores que miden el avance de Cali en la consecución de los ODS, en 2016 la ciudad mejoró, indicadores que hacen referencias a la calidad educativa (Pruebas Saber 3, 5 y 9). En contraste, los indicadores referentes a cobertura educativa registraron una desmejora frente a 2015.

Indicadores del ODS 4, en materia de educación en Cali (2015-2016)

ODS	Indicador	2015 (línea base)	2016	Variación	Fuente
Objetivo 4	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Matemáticas de Saber 3	58,0	60,0	+2,0 pp	ICFES
	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Lenguaje de Saber 3	57,0	61,0	+4,0 pp	ICFES
	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Matemáticas de Saber 5	37,0	36,0	-1,0 pp	ICFES
	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Lenguaje de Saber 5	46,0	53,0	+7,0 pp	ICFES
	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Matemáticas de Saber 9	22,0	31,0	+9,0 pp	ICFES
	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio o avanzado en prueba de Lenguaje de Saber 9	41,0	50,0	+9,0 pp	ICFES
	Índice sintético de calidad en Primaria	5,4	5,6	0,2 puntos	MEN
	Índice sintético de calidad en Secundaria	5,0	5,5	0,4 puntos	MEN
	Índice sintético de calidad en Media	5,9	6,1	0,2 puntos	MEN
	Tasa de cobertura neta en transición	65,8	63,1	-2,7 pp	MEN
	Tasa de cobertura en educación superior (Valle del Cauca)	41,0	42,7	1,8 pp	MEN
	Tasa de asistencia a Instituciones Educativas personas de 15 a 24 años	46,1	44,1	-2,0 pp	DANE-GEIH
	Tasa de analfabetismo en personas de 15 años y más	2,6	2,3	-0,3 pp	DANE-GEIH
	Tasa de analfabetismo en Mujeres de 15 años y más	3,0	2,5	-0,5 pp	DANE-GEIH
	Tasa de analfabetismo en hombres de 15 años y más	2,0	2,1	0,1 pp	DANE-GEIH
	Porcentaje de Mujeres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Lenguaje de Saber 9	44,0			ICFES
	Porcentaje de Hombres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Lenguaje de Saber 9	39,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Matemáticas de Saber 9	19,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes hombres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Matemáticas de Saber 9	27,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Ciencias Naturales de Saber 9	33,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Ciencias Naturales de Saber 9	31,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes hombres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Ciencias Naturales de Saber 9	36,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Pensamiento Ciudadano de Saber 9	51,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Pensamiento Ciudadano de Saber 9	56,0			ICFES
	Porcentaje de estudiantes hombres que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado en prueba de Pensamiento Ciudadano de Saber 9	47,0			ICFES