



## Taller Todos Por La Educación

La jornada buscará presentar un documento que contiene una recopilación de datos de brechas en la educación.

En el taller se presentarán los cuatro temas abordados en el documento:

- Primera infancia
- Educación superior
- Excelencia docente
- Tiempo de enseñanza

La idea de la actividad es retroalimentar los resultados del documento. Dicho documento tuvo como objetivos:

- Definir prioridades de la agenda nacional y la agenda local en educación
- Desarrollar una estrategia de comunicaciones para sensibilizar a la ciudadanía y los medios alternativos (como las redes sociales)
- Manifiesto sustancial para movilizar

Premisa: educación para la equidad, que sea un vehículo para que todos accedan a las mismas oportunidades.

Por ello, se requieren respuestas del sector público diferenciadas y particulares para los diversos problemas que enfrenta la educación.

De acuerdo al monitoreo de medios realizado en el documento, en el último año y medio tres hechos sobresalieron en menciones en medios masivos: la declaración de Cali como territorio libre de analfabetismo, los malos resultados de las Pruebas Saber 11 y el inicio de clases en los colegios de la ciudad. No obstante, en el resto de los meses las menciones en los medios masivos son muy pocas y no se destaca un tema en particular. Por el contrario, en los medios alternativos (Twitter) hay muchas más menciones y debates sobre temas como la evaluación docente, cobertura, calidad, entre otros.

Una vez presentada la introducción del documento, se abordan los temas estratégicos propuestos. Dado el corto tiempo, se trabajarán dos en la discusión de hoy: primera infancia y tiempo de enseñanza.

En primera infancia se comienza con unas cifras de cobertura extraídas del SIMAT que son cuestionadas por los asistentes, ya que son presentados como si el déficit de cobertura fuera pequeño o minoritario.

También se presentan indicadores de aprobación del grado transición.

La consultora que participó en la elaboración del documento, plantea unas prioridades para el tema de primera infancia.

Así mismo, se pide a los asistentes que planteen las que ellos consideren: atención integral, cobertura universal, información sobre el sector, cuidadores, educación familiar y su articulación con la educación inicial y los cdi, infraestructura educativa, alimentación con calidad, valores familiares, calidad docente, entre otros.

Luego de esta actividad, se elige un tema prioritario por consenso: infraestructura. Sobre este problema, se pregunta qué pueda hacer la ciudadanía y promover todos por la educación para mejorarlo.

Las propuestas más recurrentes tratan de promover las veedurías ciudadanas, las rendiciones de cuentas, el gobierno en línea y otras estrategias para hacer más transparente la oferta y el estado del sistema educativo y de atención a la primera infancia.

El segundo tema que se trató fue el de tiempo escolar o como lo ha llamado el ministerio de educación, la jornada complementaria.

Se compartieron algunos datos relacionados con calidad educativa, como por ejemplo la duración media de la jornada en las instituciones educativas de Cali, de 5 horas y media. También se compartió lo que propone el plan de desarrollo municipal sobre la jornada complementaria y la jornada única.

¿Qué enseñar en las tres horas adicionales? Mientras el Ministerio establece que las áreas básicas como Lenguaje, Matemáticas y Ciencias son las que se deben reforzar con la jornada ampliada, la propuesta de todos por la educación es que se refuercen competencias psicosociales, cultura, deporte, además de las áreas básicas que evalúan las pruebas. Mientras ciudades con amplios recursos de inversión en educación como Medellín, proponen áreas de formación diferentes a las del MEN en su plan de desarrollo, Cali, con menos recursos, accede a alinearse con lo requerido por el ministerio.

Pero los asistentes al taller también piensan que la jornada adicional no debe limitarse a reforzar las áreas que evalúan las pruebas, sino, por el contrario, o apostarle a la formación artística y deportiva, a la cual seguramente muchos niños no tienen acceso por sus propios medios o recursos, o, si se incluyen las áreas básicas, se haga con mejores modelos pedagógicos, con la estrategia de aprender jugando, ya que se debe estimular al estudiante a aprovechar de la mejor manera tres horas adicionales en el colegio.



Algunos retos que propone la consultora responsable del documento, se refieren a las condiciones mínimas necesarias, para implementar adecuadamente la jornada única en la ciudad, relacionada con infraestructura, alimentación, capacidad de los colegios, baterías sanitarias, número de docentes, entre otros.

Finalmente, se cierra con la pregunta, ¿qué acciones llevar a cabo el movimiento sobre el tiempo escolar?

Entre algunas de las propuestas de los participantes en el taller, se incluyen: promover el voluntariado de gestores deportivos y artísticos que formen a los estudiantes en arte y deportes; promover que las universidades aporten tanto estudiantes de pregrado para que hagan alfabetización en las instituciones educativas, como la orientación y acompañamiento de pedagogos para diseñar y ejecutar mejores modelos educativos, que utilicen la lúdica y las tecnologías de información y comunicación para fortalecer el manejo y la aplicación de las áreas básicas por parte de los estudiantes.

